

阳光下，成为生活的学者

上海市奉贤区阳光外国语学校校本课程实施方案

(2024年版)

上海市奉贤区阳光外国语学校，秉承“让每个生命闪闪发光”的办学理念，致力于培养具有国际视野、创新精神和社会责任感的“生活学者”。特制定本方案，旨在通过精心设计的教育路径，引导学生在知识的海洋中遨游，在实践的舞台上闪光，最终成为能够在多元社会中自信地生活和发展的新时代公民。

本方案以“阳光下，成为生活的学者”为核心主题，围绕德、智、体、美、劳全面发展的教育目标，构建全面而多元的课程体系。我们通过“葵币”奖励机制，激发学生的学习动力，鼓励他们在学术探索、社团活动、校本课程学习、活动赛事等多维度领域展现自我、实现价值。

一、课程背景

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才。全面贯彻落实教育部关于《加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》和教育部印发的《义务教育课程方案（2022年版）》文件精神，在坚决执行国家课程基础上，立足办学传统和目标。发挥特色教育教学点优势。面向全体学生，关注个体差异，合理开发丰富多样、可供选择的课程，构建校本课程体系，作为国家课程的拓展和补充。因材施教，满足学生全面而有个性化的发展需求。

我校的课程理念是“阳光下，成为生活的学者”，本理念体现了学校致力于通过校本课程深化学生的日常生活体验与实践能力。我们坚信，教育的真正意义不仅在于知识的传授，更在于引导学生理解生活、参与生活、并最终能够改善生活。在阳光的照耀下，我们鼓励学生积极探究，将课堂学习与现实世界紧密联系，培养他们的问题解决能力、创新思维和社会实践技能。通过这样的教育实践，学生不仅学会如何学习，更重要

的是学会如何生活，成为能够独立思考、负责任行动，并对社会有积极贡献的“生活学者”。这不仅是对“让每个生命闪闪发光”理念的践行，也是对校训“世界因我更灿烂”的具体体现，旨在培育出既有深厚家国情怀、又有国际视野，能够在全球化时代中自信生活的下一代。

二、课程目标

旨在培养学生在德智体美劳各方面的全面发展，同时注重个性的培养和生活能力的提升，让学生在阳光下成长为有责任感、有能力、有追求的“生活的学者”。并提炼出以下“七力”作为培养目标，与特定的能力或素养相对应：

道德力：培养学生的道德勇气和社会责任感。

智慧力：深化学术探究和批判性思维。

活力力：强调体育锻炼和健康生活方式。

创意力：提升艺术修养和审美创造力。

实践力：教授实用技能和劳动教育。

个性力：为有兴趣或特长学生提供展示发展个性的平台。

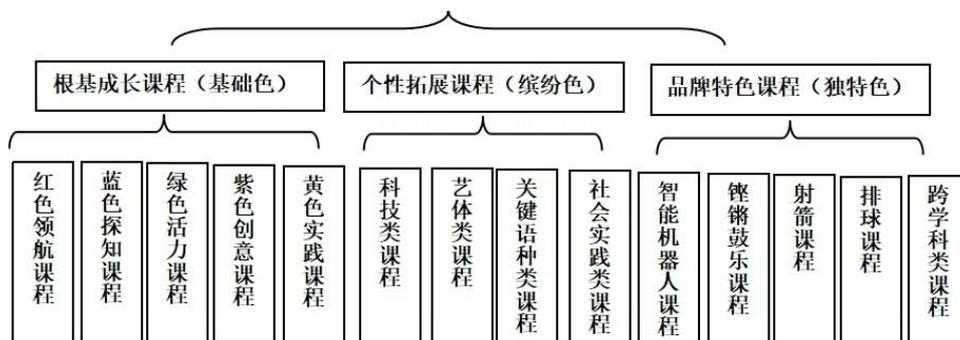
特色力：注重学生特长发展和社会适应。

这“七力”培养目标旨在塑造学生成为德智体美劳全面发展的“生活学者”，不仅在学术上有所成就，也能在生活中展现自我、贡献社会，成为具有国际视野、创新精神和社会责任感的个体。

三、课程结构

我们构建了一个全面而多元的“七彩课程”体系，旨在从德、智、体、美、劳等方面促进学生的全面发展。课程体系由以下三个核心部分组成，每部分都代表着“七彩”中的一色，见图1。

图1：“七彩课程”校本课程类别图



（一）根基成长课程：

红色根基：红色领航课程，培养学生道德勇气和社会责任感。

蓝色智慧：蓝色探知课程，深化学术探究和批判性思维。

绿色活力：绿色活力课程，强调体育锻炼和健康生活方式。

紫色创意：紫色创艺课程，提升艺术修养和审美创造力。

黄色实践：黄色实践课程，教授实用技能和劳动教育。

表 1.七彩校本课程之根基成长课程科目设置

年级	红色领航课程	蓝色探知课程	绿色活力课程	紫色创艺课程	黄色实践课程
一年级	书法 我是小学生	围棋 绘本故事 英语动画欣赏	拉丁舞 武术	葵葵美术展 剪贴与拓印	缤纷美食节
二年级	书法 我们的节日	围棋 小主持人 向日葵种子探究	活力小箭客 拉丁舞 武术	绘本故事 剪贴与拓印	绿野仙踪
三年级	红色经典阅读 书法	小主持人 智能机器人 科创编程	拉丁舞 武术	卡通画 追光摄影	飘香烘焙师
四年级	诗画里的中国 书法	小主持人 科创编程 朗朗上口 英语儿童剧	儿童舞蹈 武术	追光摄影	绿野仙踪
五年级	诗画里的中国 书法	英语儿童剧 举一反三 扑克游戏 魅力汉字	武术 人际沟通	追光摄影 素描创想	智耕园收获节
六年级	时政知多少 书法	智能机器人 创意写作 主题网页制作 趣味化学 快乐 talk 秀	武术 女子排球 羽毛球 篮球	中国结 华裳（纸艺汉服）	飘香烘焙师 创客滚灯
七年级	书法 我们的节日	物理探究 生活中的化学 新概念英语 影视地理 数学综合实践	篮球 武术 排球 生涯规划	四格漫画 华裳（纸艺汉服）	飘香烘焙师 “双碳”达人 创客滚灯
八年级	书法 诗词大会 模拟联合国	趣味物理 数学探究 英语课本剧 生活中的化学 葵葵讲解员	羽毛球 篮球	青少年戏剧与朗诵	微生物发酵与花式面点
九年级	社会热点 书法	智能机器人 古诗文大赛 新概念英语	花样跳绳 篮球 排球	戏剧与朗诵	鱼植共生设计

（二）个性拓展课程

这部分课程如同彩虹中的缤纷色彩，为有特定兴趣或特长

的学生提供展示和发展个性的平台，丰富学生的校园生活，帮助他们在特定领域深入探索和成长。如科技类课程、体育类课程、关键语种课程、追光摄影、彩虹合唱团、校园电视台等。

（三）品牌特色课程

这些课程如同彩虹中的独特色彩组合，是我校教育品牌的重要组成部分，代表学校的办学特色和文化。它们注重引导学生了解社会发展，发展特长，并通过不断的实践和改进，成为学校教育质量的显著标志。如学校品牌特色智能机器人、铿锵鼓乐、排球、射箭队等。

通过“七彩课程”体系，我们致力于培养具有国际视野、创新精神和社会责任感的学生，让他们在生活的每个领域都能展现出自己的独特色彩，成为能够在多元社会中自信地生活和发展的“生活学者”。

四、课程实施

教、学、做合一，是我们校本课程实施的核心理念，旨在通过实践深化学习，彰显育人价值。

（一）六环节教学法

依据“七力”培养目标，即道德力、智慧力、活力力、创意力、实践力、个性力、特色力，我们构建了“七彩课程”的六环节教学法。（详见图2）



图2.“七彩课程”六环节教学法

（二）课程功能空间建设

我们以开放、和谐、多能为原则，打造了“之雅课程馆”“葵葵农科院”等特色功能空间，不仅支持课程学习，也无声地传递教育价值，实现环境育人。

（三）多样化实施策略

课程实施以学生为主体，采用多样化策略，激发课程活力：

1. 课程+社团活动

结合课程与社团活动，让学生在实践中学习，夯实综合素养。

2. 课程+节日活动

通过校园节日，如生活节、科创节等，整合校内外资源，丰富学生文化生活经验。

3. 课程+家校活动

依托家校共育平台，形成教育共同体，优化亲子沟通，营造家庭氛围，深化情感体验。

4. 课程+劳动活动

构建劳动教育课程体系，开展学科融合、项目式学习，挖掘教师潜能，历练学生生命体验。

此外，我们还将校本课程与综合实践活动、课后服务以及班团队活动统筹实施，具体实施安排见表2。

表2. “七彩”课程统筹实施安排表

课程类别		统筹实施						
		社团活动	节日活动	家校活动	劳动活动	综合实践活动	课后服务	班团队活动
根基成长课程	红色领航课程	✓	✓	✓	✓		✓	✓
	蓝色探知课程	✓	✓		✓	✓	✓	
	绿色活力课程	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	紫色创意课程	✓	✓		✓	✓	✓	
	黄色实践课程	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
个性拓展课程		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
品牌特色课程		✓	✓			✓	✓	

五、课程评价

（一）评价主体

课程评价由单一的教师评价转变为学生自评、学生互评、教师评价、家长评价、社区评价、基地辅导员评价相结合的多元评价方式，强调评价主体间的沟通协商，鼓励评价主体和被评价者之间展开互动与合作。学生由被动接受者变成评价的主动参与者；教师由评价的权威者变成评价的组织者和参与者；家长由评价的旁观者变成评价的促进者；基地辅导员、社区志愿者由评价的无关者变成评价的监督者。

（二）评价内容

校本课程评价的内容是多方面的，不仅注重对学生认知能力的评价，如评价学生的基本知识和各项技能的掌握情况，更重视对学生非智力因素的评价，如评价学生的兴趣态度、自信心、学习习惯、学习策略、自主能力、合作精神等。它为学生、教师和家长提供全方位、多层次和综合性的学习信息。

（三）评价记录

校本课程将丰富多样的评价记录形式引入到评价活动中来，在评价过程中，根据学生的年龄特征、智能差异和学习风格；根据课程的内容特征、表现形式和涉及领域，设计了丰富的评价活动方式：采用观察记录、面谈采访、表演展示、采用问卷调查、自编报刊、采用模拟表演、项目活动、课题报告、学习档案等形式，学生总评考核成绩记载在综评网上。

（四）评价方式

▲对教师课程实施情况的评价

制定《校本课程教师评价量表》来规范教师的课程教学，对教师的课程实施情况进行有效的评价。评价结果作为教师学期绩效考核的重要依据。（见表3）

表3. 校本课程教师评价量表

评价内容 (一级指标)	二级指标	三级指标	得分
教学目标 (20分)	目标设置	聚焦核心素养，多维定位学习目标。	
	层次划分	突出关键能力与必备素质培养的层进性。	
教学内容	环节设计	任务设计重情境，课堂思维容量大，练习有梯度。	

(20分)	时间分配	保证学生参与活动、自主学习的时间超过一半以上。	
教学过程 (20分)	内容选择	教学容量适度，重点把握准确，难点突破有体现。	
	呈现方式	教师举止大方、态度亲切，表达自然流畅。	
教学方法 (20分)	学习氛围	课堂氛围和谐宽松，学生发言积极，学习习惯良好。	
	教法优化	教学方式多样化，多媒体辅助恰当。	
	学法指导	指导学法得当，体现自主学习、探究学习、合作学习方式。	
教学评价 (10分)	评价方式	评价方式多样化，以鼓励、关怀为主。	
	评价策略	在教学的不同目标领域对学生进行评价。	
教学特色 (10分)	学生主体	尊重学生的主体性，关注不同层次学生的需求，因材施教。	
	师生互动	课堂气氛平等、和谐，建立师生有效互动、共同探讨的教学模式。	
	教师特色	教师专业素养高，个人教学风格特色鲜明。	
总分			

▲对学生课程学习情况的评价

制定《校本课程学生表现评价表》，每学年对课程实施的成果进行展示交流活动，让学生展示个性特长。（见表4）

表4. 校本课程学生评价表

评价指标	评价内容	评价		
		学生自评	学生互评	教师评价
学习表现	对活动感兴趣，能积极主动参与			
	乐于合作，善于沟通			
学习能力	能清晰地表达自己的想法			
	善于思考，勇于质疑			
	在学习过程中，能积极探究、创新			
实践能力	能按要求完成实践活动，能有所发现			
总评				
说明：总评由教师填写，评价分别为优、良、合格、须努力。				

对学生课程学习情况的评价分为两部分，一部分为授课教

师对学生多种形式的考查评定，一般以“优秀、良好、合格、须努力”进行评定，成绩的评价记录记入《阳光外国语学校学生校本课程活动记载本》和《上海市学生成长记录册》。第二部分利用学校主题性活动，如：读书节、英语节、运动会等特长展示活动来体现课程实施的效果。

▲探索“葵葵币”评价机制

1. 奖励对象：所有参与校本课程的学生。

2. 奖励标准：

学术成就：在课程学习中取得显著进步或优异成绩。

课堂表现：积极参与课堂讨论、提问和互动。

作业与项目：按时提交高质量作业和项目作品。

特殊贡献：对课程内容或教学方法提出建设性意见。

3. 奖励发放：课程教师根据学生表现决定奖励数量，可以是每节课、每周、每月或每个学期，最终参与学校每学期组织的“葵葵币交易日”进行兑换。

六、课程保障

（一）开发保障

课程开发坚持“凡设毕审”、“凡用毕审”原则。建立课程开发中心，由两个部门组成，一是课程发展委员会，由学校领导、社区代表、教师代表、家长代表和学生代表等组成。主要职责是沟通信息，反映社会（区）、家庭和学生对学校课程建设的要求，整合各种教育资源，为学校课程的实施提供人力、物力和财力的支持，提升课程发展委员会成员的课程领导力。二是课程研发小组。主要任务是：结合学生的兴趣爱好和特长，结合教师自己的专业水平，开发有实际意义、有实用价值的校本课程，并在开发实施过程中不断总结修订，在实践中逐步充实完善。学校在此基础上制定《校本课程指南》。

（二）设施保障

1. 各类专用教室配套设施到位。
2. 校园网班班畅通，正常运作。
3. 优化校园环境，凸现科技、体育、艺术、英语四大特色
4. 阳光俱乐部、各类室内外运动场所体育器材配备到位。
5. 课程馆内部配套设施到位。

（三）人员保障

课程开发指导老师成员组合：

1. 区名教师、区卓越教师、校级骨干教师
2. 学科教研组长、备课组长、星级班主任
3. 学校教科研组成员
4. 特色、特长教师
5. 工作未满五年的新教师
6. 外聘教师
7. 校外人员（家委会成员、基地辅导员、社区居委会成员、校外志愿者等）

（四）实施过程保障

开展校园内外部调查（内部：校园文化、学生兴趣、教师特长；外部：周边环境、家长资源、校际交流）→发布校本课程指南→教师课程预申报→教导处审核汇总→实施课程计划→学生申报科目→校本课程实施→过程性考核评价（学期）→校本课程展示评比（学年）→校本课程进一步修订。（校本课程修订周期原则上不超过三年）

（五）经费保障

凡担任校本课程的指导老师的工作量计入绩效工资，每学期对优秀课程指导老师进行评选与奖励。

（六）时间保障

1. 固定时间、地点、人员

（1）根基成长课程活动时间每个年级每周2节，含一节班团队活动，另一节按照年级分别走班开展。

（2）个性拓展课程、品牌特色课程活动时间：按照社团课程、特色类课程内容要求及特点进行，每周1次或多次，时间可与课后服务结合，每学期初申报，学期末总结并进行考评。

2. 短期与长期相结合

根据不同的课程内容开设项目化研究微型课程（5周左右）、短期课程（10周左右）、中期课程（一学期）和长期课程（一学年），增加课程实施的灵活性。并根据课程实施实际情况进行调整。

3. 校内与校外相结合

针对一些热点、焦点问题的探究型小课题研究可依托社区利用双休日、节假日进行调查、研究。

（七）资源保障

开发多元的课外实践课堂和劳动基地，为学生提供活动平台。培养学生的爱国主义精神，又可增强学生的民族意识、社会责任意识、劳动意识、科学发展意识、现代经济意识，是加强学生思想道德建设、推进素质教育的重要阵地。学校精心安排活动，让学生接触社会、了解社会，在社会大课堂中锻炼成长，为学生提供更为广阔的实践空间，促进学生全面发展和健康成长。进一步加强“凝聚力工程建设”，沟通师生联系、学校与家庭社区的联系、学校与政府机关的联系、学校与科研机构的联系、学校与企业组织的联系等，从政策资源、行政支持、信息保障、财务资源等方面支持学校的持续不断发展。

（八）执行保障

课程进入执行后，学校将把课程的实施与评估作为工作重点，并分别形成两个小组，促进规划的有效落实与动态改进。

1. 建立课程实施领导小组。主要由校长、书记、各处室主任、教研组长、年级组长等组成。其主要职责是：负责“阳光外国语学校校本课程”的组织实施；向课程评估小组报告课程的实施情况，听取评估意见和整改建议；研究课程实施过程中出现的各种问题，征询改进意见，及时作出调整，采取有效举措，保障规划有步骤、高质量地实施。

2. 建立课程评估小组。主要由校内各级自评小组构成。其主要职责是：制定课程实施状况的评估方案；定期检查课程实施情况的评估，分析其中的得失，研究下一步的对策；向课程实施领导小组通报评估情况，提供改进意见。成立由校科研室负责的课程执行评估小组，对课程的执行情况进行阶段性评估，对执行过程中出现的问题进行研究、解决。

上海市奉贤区阳光外国语学校

2024.7