

让每个生命闪闪发光

奉贤区阳光外国语学校课程实施方案

(2023 学年——2026 学年)

上海市奉贤区阳光外国语学校创办于 2003 年 9 月，是奉贤区第一所以英语为特色的九年一贯制学校。学校秉承“让每个生命闪闪发光”的办学理念，以“世界因我更灿烂”为校训精神，彰显学校特色，提升文化系统，逐步形成“阳光教育”的品牌定位。

近年来学校办学成效显著，先后获得上海市依法治校标准校、上海市花园单位、上海市安全文明校园、上海市行为规范示范校、上海市红旗大队、区德育五星级学校、全国射箭重点学校、上海市体育传统项目学校、区教师专业发展示范校、区办学水平优质校、区心理健康示范校等荣誉。2015—2019 年连续五年荣获区教育局品质最高奖——“和润品质奖”，2020 年—2022 年又连续三年获“新成长品质奖”等有目共睹的办学成绩。

为更好落实国家《义务教育课程方案（2022 年版）》、上海市 2023 学年课程计划等文件精神，在“新成长教育”理念指引下，促进学校课程高质量发展，服务师生快乐成长，特制定本方案。

一、课程背景与依据

学校现有 42 个教学班，小学部 20 个，初中部 22 个。学生近 1700 名，专任教师 140 名，高级教师 15 名，占教师总数 10.7%，中级教师 92 人，占教师总数 65.7%，区卓越教师 16 名。教师平均年龄偏高，35 周岁以下青年教师仅有 14 名，占全体教师总数的 9.3%。

学校环境优雅大气、文化气息浓郁、配套设施完备。学校占地总面积为 43111 平方米，有充足的运动场地，有能满足学生课程需求的

“之雅”课程馆。馆内含科创室、乒乓室、英语阅览室、戏剧室、校史馆、摄影工作室、录播室、心理辅导专区、电脑房、电视台、美术室、舞蹈房、书法室、艺术展示馆、合唱教室、顶层射箭场馆等功能教室二十余间。

（一）学校课程背景分析

1. 国家政策要求

根据《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022年版）的通知》（教材〔2022〕2号）、《教育部办公厅关于印发〈基础教育课程教学改革深化行动方案〉的通知》（教材厅函〔2023〕3号）、《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》（教材〔2023〕2号）等文件精神，学校课程需要进行系统梳理和设计，严格落实国家课程新方案和新标准；要进一步规范课程教学工作，落实落细减轻学生过重课业负担的要求，把德育贯穿学校教育的全过程，要变革育人方式，突出实践；重点要加强劳动教育指导，课程落实中要立德树人，五育并举，树立科学教育质量观，关注学生全面发展情况和个性特长，促进每一个学生的终身发展。

2. 学校办学追求

学校秉持“阳光新世界、葱葱乐成长、立足南上海、面向新未来”办学理念，努力打造温暖、澄明的阳光新世界，让学生在阳光下快乐成长。以誓争南上海一流教育品质的精神气概和造福一方的社会责任，矢志不移地致力于学校卓越发展，成为人民满意、社会称心的家门口好学校。

学校于2023年6月起结束接受世外教育集团委托管理，为此，要寻找新的发展契机。2023年3月，学校作为上海市提升中小幼课程领导力行动研究项目（第四轮）种子校，校长领衔开展课程实施方案编

制、跨学科主题学习实践研究，学校的进一步发展需要依托课程的整体规划与扎实推进。

3. 学生成长需求

我校学生整体纯朴内敛，尊敬老师，对老师有礼貌，易于接受教育。各方面都有优秀学生，成为大家的榜样和领头羊。但由于学校所处地域特点，随迁子女占比已达48%，学生普遍生活范围小、视野窄，学生自我要求、学习动机、学习目的、学习方法相对较弱。导致班级内学生学习能力差异大，学习能力参差不齐。因此，在班级授课制背景下，提升高层次思维能力和创新能力需要进一步加强，因材施教、教学方式的变革继续加强。

4. 前期课程计划落实情况

前期课程实施基本能够满足师生发展需求，但仍存在以下问题：学校课程设置要更紧密符合时代需求，劳动教育课程、综合实践活动课程建设需要进一步加大力度；科学创新等领域特色课程需要进一步打造；随着新课程方案、课程标准的出台，教师的课程观、育人观、教学方式都有了一定程度的改进，但教师教与学方式仍急需变革，教师创新意识、教研组教学研究意识有待加强。

（二）学校课程发展重点

本轮课程实施方案学校将从以下几个方面进行改进：

1. 在前期课程基础上，继续系统规划、实施劳动课程、综合实践活动课程，编制课程实施纲要，探索小初衔接的有效方式。

2. 做好跨学科主题学习的设计与实践，在实践中优化设计，加强跨学科教研组建设，形成典型学习案例，在校内、集团内实现辐射共享。

3. 聚焦“生长课堂”，因材施教，探索教与学的变革方式，注重实

践。

二、课程目标与毕业生形象

为落实国家“三有”培养目标，在严格落实国家课程的基础上，学校围绕“让每个生命闪闪发光”的办学理念，结合师生特点，整合校本课程，构建特色课程，追求智慧教学，构建学校课程体系，丰富课程内涵。积极培育学生追求学识的广度与志向的高度，实现认知、情感、道德、审美、体质等方面的和谐发展，更兼有宽阔的视野与高远的理想，成为有理想、有本领、有担当的时代新人，成为具有“家
国心、乐智脑、悦动身、缤纷眼、勤劳手”的毕业生形象。

| | | |
|-----|------|--|
| 家国心 | 民族情感 | 对中华民族的热爱，对中华优秀传统文化具有向往和传承的积极心态。 |
| | 国家认同 | 能坚定中国立场，形成中国态度，既有爱国的认识和情感，更有报国的意志和行动。 |
| | 国际视野 | 具备全人类意识和从全球范畴进行思考的意识，以便增进对我国的国际地位和作用的了解。 |
| 乐智脑 | 知识扎实 | 各学科知识均衡发展，能明晓所学知识的基本原理和要点，知其然亦知其所以然。 |
| | 能力全面 | 既有一定的思维品质，主动思考、善于思考、乐于思考，又有一定的科文、艺体、社会生活等技能，积极参加实践活动，有解决问题的综合能力。 |
| | 语言见长 | 有相对突出的语言水平。 |
| 悦动身 | 热爱运动 | 喜爱体育锻炼，有良好运动习惯并有擅长的运动项目。 |

| | | |
|-----|------|--|
| | 情绪积极 | 乐观开朗、坚韧耐挫，具备稳定、向上的情绪情感素养。 |
| | 兴趣广泛 | 广闻博知、热爱生活，有好奇、探究的性格特质。 |
| 缤纷眼 | 开放多元 | 能够尊重多样性，欣赏不同的审美取向，养成包容的趣味和胸襟，拥有美好心灵。 |
| | 想象丰富 | 通过审美体验的积累，继而拥有艺术灵感、美学直觉、意象思维，思维活跃，积极创造。 |
| | 情感充沛 | 能感悟艺术人文的审美情趣、有美学表达的意愿、有领会和共情美的能力。 |
| 勤劳手 | 知行合一 | 充分了解动植物的生长规律和生长条件，学思结合，让体力与脑力相互交织、融通。 |
| | 团结协作 | 在真实情境下，有计划地进行协同劳作，分享自己的劳动心得，汲取他人的劳动经验。 |
| | 勤劳能干 | 娴熟地了解 and 掌握劳动的理论知识与劳动的实践策略，具有良好的劳动习惯和劳动价值观。 |

三、课程结构与设置

(一)“七彩”课程结构

为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学校构建“七彩”课程体系（图1），严格落实国家课程与地方课程，整体设计实施劳动教育课程与综合实践活动课程，创新推进“七彩”校本课程，其中包含语言与文化、科技与创新、科学与探究、艺术与审美、自然与社会、健康与生命、商业与经济等七大课程主题，每个课程对应不同的课程目标，让每个“有光”学子个性发展。

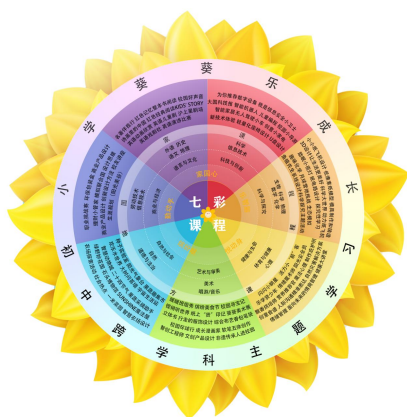


图 1. 七彩课程体系图

(二) 课程设置与课时安排

依据《上海市教育委员会关于印发上海市中小学 2023 学年度课程计划及其说明的通知》文件精神，根据学校课程体系规划，课程设置及课时安排如下：

1. 小学课程设置与课时安排

| 周课时 课程、科目 | | 年 级 | | | | | 说明 |
|-----------------------|-------|-----|----|----|----|----|--|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | |
| 基 础 型 课 程 | 语 文 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 | 1) 为落实《义务教育课程方案》遵循教育规律、注重幼小衔接的要求，一年级入学初，各学科设置 4 周的学习准备期。以及四周的综合活动。 2) 依据《教育部办公厅 中共中央宣传部办公厅 财政部办公厅关于〈习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本〉使用工作的通知》（教材厅函〔2021〕5 号）的要求，切实做好各项教育教学工作。《读本》分别安排在三年级上学期、五年级上学期，作为必修内容。 3) 依据《上海市小学 2022 |
| | 数 学 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| | 外 语 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | |
| | 自 然 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 道德与法治 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| | 唱游/音乐 | 2/ | 2/ | /2 | /2 | /2 | |
| | 美 术 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| | 体育与健身 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | 信息科技 | / | / | 2 | / | / | |
| | 劳动技术 | / | / | / | 1 | 1 | |
| 周课时数 | | 27 | 28 | 29 | 30 | 30 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---------------|------------------------|----|----|-----|-----|--|--|
| | | | | | | | 学年度课程计划》的要求，语文课程每周安排1课时用于写字教学。 | |
| 拓展型课程 | 班团队活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | 口语/拓展 | 1/1 | /1 | /1 | /课外 | /课外 | 落实《上海市小学2022学年度课程计划》关于拓展课的相关要求，以年级为单位，实行走班制的拓展兴趣活动。 | |
| | 体育活动 兴趣课活动 | 大课间活动：每天下午分年级、班级30分钟活动 | | | | | 每个班自备体育活动器材（雨天室内，棋类为主） | |
| | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 周课时数 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | | | |
| 探究型课程 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 落实《上海市小学2022学年度课程计划》关于探究课的相关要求，探究型课程主要以学习包为主，五年级进行心理辅导课。 | |
| 午会 | | 每天15分钟 | | | | | | |
| 广播操、眼保健操 | | 每天约40分钟 | | | | | | |
| 周课时总量 | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | | |

2. 初中课程设置与课时安排

| 周课时 课程、科目 | | 年级 | | | | 说明 |
|-----------------------|-------|----|---|---|---|---|
| | | 六 | 七 | 八 | 九 | |
| 基 础 型 课 程 | 语 文 | 5 | 5 | 5 | 5 | 根据《教育部办公厅 中共中央宣传部办公厅 财政部办公厅 关于〈习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本〉使用工作的通知》（教材厅函〔2021〕5号）的要求，切实做好各项教育教学工作。其中，初中《读本》安排在八年级上学期，作为必修内容。 |
| | 数 学 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| | 外 语 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 道德与法治 | 1 | 1 | 2 | 3 | |
| | 科 学 | 2 | 3 | | | |
| | 物 理 | | | 2 | 2 | |
| | 化 学 | | | | 2 | |
| | 生命科学 | | | 2 | 1 | |
| | 地 理 | 2 | 2 | | | |
| | 历 史 | | 2 | 3 | | |
| | 音 乐 | 1 | 1 | | | |
| | 美 术 | 1 | 1 | | | |
| | 艺 术 | | | 2 | 2 | |
| 体育与健身 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 劳动技术 | 2 | 1 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|----------|------------|---------|----|----|--------------|---|
| | 信息科技 | 2 | | | | |
| | 周课时数 | 28 | 29 | 30 | 28 | |
| 拓展型课程 | 写字课 | 1 | 1 | 1 | / | 依据《上海市初中 2022 学年度课程计划》的要求，六、七、八年级每周安排一课时的写字教学。 |
| | 拓展活动/跨学科 | 1/ | 课后 | / | 1/1 | 依据《上海市初中 2022 学年度课程计划》关于拓展课的相关规定，我校以年级为单位，采取走班制的形式开展，开设各类兴趣类活动，供学生自主选择。 |
| | 体育活动 | 1 | 1 | 课后 | 1 | 依据《上海市初中 2022 学年度课程计划》的要求，结合我校课后服务课程设置，开展各类体育运动社团活动。 |
| | 专题教育或班团队活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 社区服务社会实践 | 每学年 2 周 | | | | |
| 探究型课程 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 依据《上海市初中 2022 学年度课程计划》关于探究型课程的相关要求，探究课程为学生必修课，以探究学习包为主，其中，六年级 1 节：心理辅导课；七年级 1 节：民防。 |
| 午会 | 每天 15 分钟 | | | | | |
| 广播操、眼保健操 | 每天约 40 分钟 | | | | | |
| 周课时总量 | 34 | 34 | 34 | 34 | 每课时按 40 分钟计。 | |

中小学课程设置与课时安排说明：

(1) 《读本》利用道德与法治课/单周、班团队课/双周、校本课程/机动、等统筹安排课时，由道德与法治教师主讲，每册集中学习 1 学期，确保平均每周 1 课时。

(2) 各年级每天安排 15 分钟午会：周一行规教育、周二卫生健康宣传（单周）和民（国）防教育（双周）、周三心理健康教育、周四

时政教育、周五红领巾广播。

(3) 小学每周安排两次时间为 40 分钟的体育活动，活动时间安排在拓展型课程。作为初中学段体育试点校，实行 4+1 模式（即：每周 4 节体育课+1 节体育活动课）全部由体育专任教师执教。

(4) 每周周五下午实施“快乐活动日”。根据学校和学生实际情况以及相关要求，安排班队课、自主拓展课、体育活动课等，由于学校场地有限，各年级交叉进行。一年级入学初 4 周不安排“快乐活动日”，利用拓展型课程和探究型课程的课时，落实 20 课时的学习准备期综合活动。

(5) 科学合理开展各类专题教育，不独立设置课时，一部分渗透在班队课，一部分渗透在拓展型课程；五、六年级每班每周有 1 节生命教育心理健康活动课，由专职心理健康教育教师执教。班主任每学期至少有 1 节以生命教育心理健康为主题的班团队会。

(6) 整体设计学生综合实践活动

以跨学科学习的实践和研究为抓手，以主题式综合活动课程为载体，加强课程的综合性与实践性，基于学生与自己、自然、社会这三个方面的关系，融合学校阳光教育特色，面向小学生的真实生活，打造“葵葵乐成长”综合活动课程，完善学校课程建设，提升教育质量。

(7) 完善学生多元、自主选修模式

校本课程全面开展走班教学，根据学生的兴趣和特长，初中在每周二、三、四各开展 1 节课走班教学，小学每周五下午开展走班教学，通过教师申报-教导处审核-课程介绍-学生、教师双向选择-教导处编班、调整-课程开设-常规管理-学期展评、考核，开展自主选修报名，生成一生一课表，满足学生个性发展的需求。

3. 学校一日作息时间安排

| | | |
|----|-------------|--------------------|
| 上午 | 7:30 | 教师上班 |
| | 07:50—08:00 | 教师广播操 |
| | 08:20—09:00 | 第一节 |
| | 09:10—09:50 | 第二节（小学部为 09:45） |
| | 09:50—10:10 | 学生广播操+课间休息 |
| | 11:05—11:45 | 第四节（小学部为 11:40） |
| 午间 | 11:40—12:40 | 午餐午休 |
| 下午 | 12:40—12:55 | 午会专题教育 |
| | 13:00—13:40 | 第五节 |
| | 13:50—14:35 | 第六节（+眼保健操） |
| | 14:45—15:25 | 第七节 |
| | 15:25—15:55 | 大课间活动 |
| | 15:55—16:35 | 课后服务 1（小学部为 16:30） |
| | 16:45— | 教师下班 |
| | 16:45—17:25 | 课后服务 2 |
| | 17:25—18:00 | 延时服务 |

四、课程实施要求与建议

在“双新”背景下，围绕“让每个生命闪闪发光”的办学理念，严格落实“双减”政策、五项管理等要求，深化教学改革，落实新课标，尊重学生的个性化发展，促进学生综合实践能力的提升，不断实现新成长。

（一）国家课程的实施

1. 推进素养导向下的“新成长课堂”教学改革

在准确把握新课标的基础上，以素养目标为引领通过单元教学、跨学科主题学习、项目化学习方式推动“新成长课堂”的落实。以学生的“学”为中心，围绕真实情境、真实问题，以学定教，激发学生主动学习的活力，在更好的师生、生生互动和自我反思中促进学生的认知建构。各学科开展基于课程标准的跨学科主题学习研究与设计；推进信息技术与教学的融合，聚焦适合线上线下混合学习的资源、工具、平台的运用，分享学习资源、激发学习兴趣和检测学习效果。

2. 多举措并举，加强小初衔接

作为九年一贯制学校，学校从课程设置上注重小初知识的紧密衔接。关键语种教学、智能机器人课程、书法课程、摄影课程等多种校本课程在知识架构上呈现螺旋式上升。在五年级拓展课中引入更多实践性、探究性研究活动，提高学生的综合素养。此外，小学和初中的老师要在管理、教材内容、教学方法等方面加强交流和合作，同时心理专职教师加以配合，共同摸清学生情况，做好管理、教学内容及教学方法上的衔接。

3. 创建校内外联动的劳动教育范式

抓牢“校内课程+校外活动”的劳动教育双引擎建设。一要坚持“三个结合”：将劳动教育与德育相结合，以劳促德；将劳动教育与智育相结合，以劳增智；将劳技教育与社会实践相结合，突出育人效益。二要用好“绿野仙踪”劳动实践基地，按照耕种计划和蔬菜种植时令，组织学生参加与其身心相适应的劳动实践活动。三要多方携手，与家庭、社区（良渚园、江南书局、区农业技术推广中心）联合筹划新时期校内外的劳动教育规划，在原有基础上进行优化整合，让劳动教学系统化地落地田野。

4. 优化学校作业设计，继续完善“一页纸”精编练习

围绕新课标，聚焦学科素养要求，开发集知识巩固、思维提升于一体的“一页纸”精编练习。作业设计应注重紧密联系学生生活实际，强调综合运用知识解决真实问题的能力的培养，促进学生核心素养的发展。各门学科精选、精练，严控作业量，真正做到减负增效。

（二）校本课程的合理开发

1. 课题引导，构建七彩校本课程体系

通过课题“‘七彩课程’实施方案编制的实践研究”为指引，按照国家、地方课程方案和课程改革文件精神，结合学校课程目标、生源特点、师资条件、课程资源等实际情况，形成七彩校本课程的全面规划与整体安排。

2. 探究情景式、跨学科化的教学模式

通过聚焦项目驱动与情景式、跨学科化的教学模式，增强课程的启发式与趣味性，通过提供多样的课程与学习活动，满足不同学生的兴趣与需求，同时注重知识与技能的综合运用，培养学生在真实情境中解决复杂问题的实践能力和创新精神。力求培养认知、情感、道德、审美、体质等方面的和谐发展，全善其身、兼善天下的“有光学子”，让每一个生命都绽放精彩。

五、课程评价要求与建议

学校全面落实新时代教育评价改革要求，改进结果评价，强化过程评价，健全综合评价，充分利用信息技术手段与评价相结合，依据评价原则从学生学习、教师教学、课程效果三方面进行评价，有效发挥评价促进改进的作用。

（一）学生学习评价

学校从学业质量、综合素质、个性特点三个维度对学生学习进行全面、客观、科学的评价，为学生成长提供有效的指导与帮助。

1. 学业质量：对照各学科课程标准中列出的学习目标和各个学段学生应该达到的目标，学生学业达成与发展的状况，教导处或教研组不定时对各年级或班级进行教学质量抽样检查，一二年级以口头测试为主，三至九年级以书面测试为主，所有学科全面采用等第制评价，以“A、B、C、D”表示。此外，行政人员、学科骨干教师形成学科督导团，每周通过推门课、学生访谈等形式，实时跟踪学生学习情况。

2. 综合素质：对照《中小学生守则》、学校《阳光学子评价标准》等内容制定综合评价量表，从行为规范、学习习惯、健康习惯等多角度对学生进行评价，同时将评定的结果录入“上海市学生综合素质评价平台”及“奉贤区小学生新成长综合评价平台”。

3. 个性特点：根据学生个性化发展情况，将学生在体育、科技、艺术比赛和各类学科素养竞赛获奖情况，录入“上海市学生综合素质评价平台”及“奉贤区小学生新成长综合评价平台”。

（二）教师教学评价

对教师的评价主要通过教学常规检查、学生学业质量监测系统、教科研成果、学生问卷、行政蹲点巡查等形式进行综合评价。针对教学常规检查，学校制定相应的评价量表，通过教师自查、组内互查、校级巡查的方式进行评价，有效落实，反馈跟进。每学期，学校根据检查情况、问卷等多方面对教师做出客观公正的综合性评价，评价结果纳入教师的绩效考核。

严格落实《阳光外国语学校优化教学常规管理细则》，提高“备课、上课、作业布置和批改、课外辅导和学习评价”这五个教学过程基本环节的有效性。继续深化“行政包班蹲点制度”，加大教研组自查及互查、教导处检查力度，对教师的备课、作业设计与批改、课堂中新课标的落实情况等做到定期检查与反馈，强化监督与责任追究。

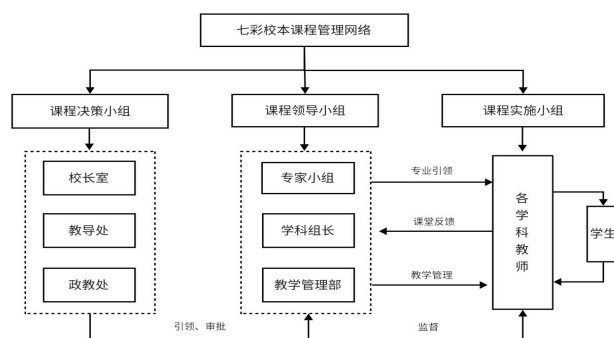
（三）课程效果评价

根据学校课程的总体设计，在严格落实国家课程的情况下，校本课程的开发作为国家课程的拓展与补充，是为了满足每一个学生个性发展的需求。学校制定《课程开发与审议制度》，利用校本课程设计评价表，从内容选择的创新性和普适性、科目目标的適切性、层次性、可测性等7个大项19个小项分别作出评价，以此提升教课程设计质量。此外，学校通过每学期一次的师生座谈会了解科目设置及实施中的优势与不足，以利及时调整。通过问卷调查，对所有校本课程的设置、实施、组织管理进行完整的问卷调研，通过数据分析，及时根据评价结果对校本课程进行整体调整与改进。

六、课程保障

（一）组织保障

成立课程开发与管理领导小组，建立七彩校本课程管理网络，明确职责分工，责任到人。学校由校长室、教导处、政教处负责对学校课程、活动方案等进行设计开发，并组织各种与学校课程有关的交流、研究活动，创造条件为教师专业发展提供持续支持；教导处、政教处对课程实施过程进行指导，并对教师的课程实施状况作出评估。



（二）制度保障

结合上级文件精神 and 学校实际情况，制定《奉贤区阳光外国语学校教职工绩效奖励方案》《奉贤区阳光外国语学校教师岗位职责》《奉

贤区阳光外国语学校教学五环节要求及规范》《奉贤区阳光外国语学校随堂课听评课制度》《奉贤区阳光外国语学校教研组考核细则》《课程计划审议制度》《课程开发与审议制度》等，为课程实施提供制度保障。

（三）机制保障

加强教研组管理，规范行政领导对教研组的蹲点工作，加强对教研组计划的指导，深入教研组主题研讨活动，带领各教研组通过整体设计主题化、结构化、系统化的研修模式提升教研品质，推动学科建设，提升教学效能。稳步推进三级教研组验收工作，促进教研组建设。

（四）师资保障

依托区校两级的项目资源，发挥专家指导作用，通过专题培训、项目研究、校本研修等方式，强化骨干引领和团队建设，开展创新研究，为每一位教师赋能；加强过程督导与反馈改进，提升教师的课程领导力和信息化教育与应用能力，使其发挥好示范引领作用。

（五）资源保障

加大对常规教学仪器设备、图书资料等硬件建设的资金投入。全员总动员，建立课程教学资源库；整合学校周边社会资源、家长资源，拓展课程实施渠道。重视跨学科学习空间的创设。

（六）经费保障

设立课程实施专项经费，对校本课程的编制、社团活动竞赛、专家指导引领、课程特色项目评比、课程改革创新实践教学展示，家长、社区资源的利用等提供经费，为课程的持续发展保驾护航。

上海市奉贤区阳光外国语学校

2023年10月修订

附件目录

附件 1:

阳光外国语学校劳动课程实施方案 - 17 -

附件 2:

“葵葵乐成长”小学主题式综合活动课程实施方案 - 27 -

附件 1:

阳光外国语学校劳动课程实施方案

随着国家教育改革的深入推进，劳动教育已经成为了当前教育体系中不可或缺的重要组成部分。从政策背景来看，国家、地方相继出台了劳动教育的相关政策，旨在培养学生的劳动意识、实践能力和创新精神。文件中指出：劳动教育对于学生的综合素质发展具有重要意义，能够帮助学生树立正确的价值观和职业观，提高社会适应能力。阳光外国语学校高度重视劳动教育，将劳动教育渗透到日常教育教学中，不断推进五育并举的校本劳动教育体系的建设，持续完善“绿野仙踪”劳动基地，培育具有“勤劳手”的有光学子，让劳动教育的种子向阳而生，在阳光的土壤里扎根、抽枝、生花、结果。

一、课程背景

（一）政策要求

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中要求“中小学劳动教育课每周不少于 1 课时，学校要对学生每天校外劳动时间作出规定”；《大中小学劳动教育指导纲要》中指出“劳动教育的主要内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观”；《上海市人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》中提到“要丰富与上海产业发展相契合的劳动教育实践资源”；《奉贤区关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案》还讲到“要弘扬‘贤美文化’，践行新时代新成长教育理念，构建区域中小学劳动教育‘美丽行动’新局面”。

2022 年，教育部印发了《义务教育劳动课程标准》，提到“劳动

周是劳动课程的重要组成部分，劳动周与每周至少 1 课时的劳动课不能相互替代。”

（二）校情分析

阳光外国语学校以“让每个生命闪闪发光”为办学理念，以“家国情，乐智脑，悦动身，缤纷眼，勤劳手”为育人目标。其中的“勤劳手”指手脑并用、知行结合，熟练掌握现代技术工具的实践能力。学会在合作中解决实际劳动生产问题，树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的情感。让学生在劳动中出力流汗，磨炼意志，正确理解劳动创造人、创造世界，懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的道理。

依据课程计划要求和本校实际，学校每学期开设劳动教育课 30 课时，保证平均每周不少于 1 课时。同时学校配备了专兼职劳动教育教师达 50 名。劳技课从提升学生劳动技能与生活实践经验入手，增强了学生的劳动意识。2022 年居家学习期间，王淳磊老师的《制作蜻蜓中国结》作为区内网络教研活动展示课，供区内教师研讨学习。优质的劳技课培育了阳光学子的劳动技能，也辐射影响了周边学校。

除此之外，学校开设了如小小食堂保洁员、校内植被管理员等多种劳动岗位，安排中午用餐阶段作为校内每周劳动时间。结合“五一劳动节”主题教育、“我为妈妈做…”感恩教育、课后服务烘焙课程、寒暑假家庭劳动实践活动、线上少年宫活动“莲叶何田田”宣纸扇制作课程等方式，开展了有滋有味的劳技课程。

阳光外国语学校打造了因地制宜的劳动基地“绿野仙踪”，切实推进校本劳动教育体系“阳光美谷”的构建，结合“二十四节气”等跨学科资源，打造新时代校本劳动教育新模式。2022 年 10 月 17 日，开展了新学期的“绿野仙踪”劳动教育基地开垦仪式。

在“绿野仙踪”劳动教育基地，以“每班一分地”的规格划定责任田，分成不同的劳动实践活动区，让阳光学子们全程参与翻地拢畦、浇水播种，让每个班级都能有计划、有组织地进行劳动实践活动。感悟“粒粒皆辛苦”的不易，培育劳动素养。

(三) 劳动教育课程实施原则

1. 把握育人导向

为了更好地发挥劳动综合育人的作用，要注重将思想道德、文化知识、社会实践和动手操作等教育内容相互补充、相互渗透，引导学生通过亲身体验获得情感、态度和价值观的升华，从而培养学生的创新精神和实践能力。

2. 强化跨学科实践

劳动教育要以实践为重点，通过跨学科、多样化的实践活动让学生亲身体验劳动的过程和成果。在课程实施过程中，要注重设置综合性、设计性、创新性的实践项目，引导学生通过参与、体验、探究等方式培养实践能力、创新精神和团队协作能力。

3. 整合教育资源

充分利用校内外各种教育资源，形成学校、企业和社会等多方合作的教育模式。在课程实施过程中，要注重与学科教学、校园文化、社会实践等环节相互衔接、相互促进，从而形成全方位、多层次的劳动教育体系。

4. 注重安全健康

劳动教育要注重学生的安全和健康，建立健全安全保障机制，确保实践活动的安全和健康。在课程实施过程中，要注重对学生进行安全教育和健康指导，加强现场管理和风险防范，确保学生在实践活动中的人身安全和身心健康。

二、劳动课程每周一课时规划

阳光外国语学校基于市劳动课程框架，中小学设置了每学期 16 课时的校内劳动课程框架。每个年级每学期均设置 12 课时的市级公共项目和 6 课时的区级、校级特色项目。以二、七年级为例：

| 年级 | 课程类型 | 任务群 | 课程主题 | 课时安排 |
|------|------------------|--------------|-------------------------------------|------|
| 二年级上 | 日常生活劳动 (公共项目) | 清洁与卫生 | 垃圾的清洁与分类 | 3 课时 |
| | | 整理与收纳 | 玩具的整理 | 3 课时 |
| | | 整理与收纳 | 换季衣物的整理 | 3 课时 |
| | | 烹饪与营养 | 果茶的制作 | 3 课时 |
| | 生产劳动 (特色项目) | 农业生产劳动 | 认识水稻/水稻诗 歌吟诵/水稻田间 性状观察 | 3 课时 |
| | | 传统工艺制作 | 水稻收获/水稻贴 画/水稻草编织 | 3 课时 |
| 七年级上 | 生产劳动 (公共项目) | 工业生产劳动 | 陀螺 | 3 课时 |
| | | 工业生产劳动 | 匠心相框的设计与 制作 | 3 课时 |
| | | 传统工艺制作 | 石膏板的雕刻 | 3 课时 |
| | 日常生活劳动 (公共项目) | 烹饪与营养 | 水饺的制作 | 3 课时 |
| | 生产劳动 (特色项目) | 新技术体验与 运用 | 现代农业概述/智 慧农业概述/智慧 农业与 scratch | 3 课时 |

| | | | | |
|--|-----------------|---------|-------------------------|------|
| | 服务性劳动 (特色项目) | 现代服务业劳动 | 文创设计概述/设计校本五谷品牌/设计五谷吉祥物 | 3 课时 |
|--|-----------------|---------|-------------------------|------|

学校在特色项目的设计上共有两大板块的选择：

(一)“阳光美谷”课程群

结合项目化学习探索，立足综合素养的培育，开发了真情境、重实践的劳动主题学习活动，通过“文化知识奠基——创艺品牌设计——智慧科技实操——面向国际展示”的四类主题学习活动，促进学生的三维 SUN 素养。“阳光美谷”的校内实践场域为“绿野仙踪”劳动基地，校外实践场域为庄行综合试验站，具体课程安排如下：

| 课时 | 文化谷 | 创艺谷 | 科技谷 | 国际谷 |
|----|--------|----------|--------------|------------|
| 1 | 中国农耕文化 | 文创设计概述 | 现代农业概述 | 云游奉贤博物馆 |
| 2 | 良渚稻作文化 | 谷·文创 | 智慧农业概述 | 云游上海进博会 |
| 3 | 二十四节气 | 设计校本五谷品牌 | 智慧农业与scratch | 规划五谷博览会 |
| 4 | 节气与物候 | 设计五谷吉祥物 | 认识水稻 | 搭建“阳光美谷”展区 |
| 5 | 认识五谷 | 设计节气书签 | 种子处理 | “博谷通今”展台设计 |
| 6 | 世界农业发展 | 五谷装饰画 | 浸种催芽 | “谷色谷香”展台设计 |

| | | | | |
|----|-----------|---------|-------|--------------|
| 7 | 奉贤五谷文化 | 设计观察手账本 | 摆盘播种 | “谷掌之上”展台设计 |
| 8 | 奉贤地质勘探(古) | 拓印五谷纪念品 | 搭架盖膜 | “阳光美谷”品牌宣传稿 |
| 9 | 奉贤地质勘探(今) | 制作五谷美食 | 防治病虫害 | “阳光美谷”产品优惠设计 |
| 10 | 奉贤地质古今比较 | 设计谷物包装 | 观察生育期 | “阳光美谷”拍卖会 |

(二) “美食烘焙”课程群

学校“之雅楼”拥有得天独厚的硬件设施，“烘焙教室”建筑面积近80平方米，设施一流、厨具配备按照标准非常齐全。我们从教师、家长、学生中招募的厨艺爱好者，他们作为“阳光大厨”定期为学生进行厨艺课程指导。课程内容如下：

1. 学校课堂：

(1) 三进厨房学三艺——每学期每个年级三进厨房学厨艺。

(2) 合理膳食：每学期集中一次大课，有培训讲座，有学生家庭的实际展示。

(3) 节日、节气展厨艺——班级美食节。

2. 家庭小厨：

周末亲情秀百味——周末居家厨艺（学生居家厨艺展示，放在每周的劳动评价里）

三、劳动周规划

为发挥以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新等促进学生全面发展的综合功能，学校结合“葵葵种植”跨学科劳动课

程项目作为劳动周的实施内容。各年级安排不同的劳动周，按年级与种植难度等比例上升。

劳技老师在劳动周内要给各个年级统一教授关于“向日葵种植”的相关知识，学生分年级学习对应的劳作技能，共同为培育“葵葵”出力流汗。

在“绿野仙踪”劳动教育基地，以“每班一分地”的规格划定责任田，分成不同的劳动实践活动区，让阳光学子们全程参与翻地拢畦、浇水播种，让每个班级都能有计划、有组织地进行“向日葵种植”的劳动实践活动，培育劳动素养。具体安排如下：

| 班级安排 | 劳作时间 | 劳作内容 | 成果展现 |
|--------|-------|----------|------------|
| 1-3 年级 | 5 月上旬 | 开荒、松土、浇水 | 设计个性化班牌、组牌 |
| 4-5 年级 | 5 月下旬 | 间苗、播种、施肥 | 制定种植计划 |
| 6-7 年级 | 6 月上旬 | 追肥、锄草、除虫 | 创作观察手账小报 |
| 8-9 年级 | 6 月下旬 | 搭棚、移植、养护 | 成果展示活动 |

班主任要负责将班内同学分为三组，每组不超过 15 人。小组可以通过商讨，明确责任田的名称和小组名称。每组的学生分配要兼有能力强、有担当、能号召、会组织的同学，带动其余同学协同劳作。

| 小组名称 | 责任田 花名 | 具体职责分工（以下内容作为参考） |
|-------------|------------|--|
| 如：向日 葵小组 | 如：葵花 乐园 | 松土小队（负责使用钉耙等农具打散大土块）： 播种小队（负责将葵苗或种子有序播种）： 浇水小队（负责用水壶打水，适当湿润土壤）： 观察小队（负责劳动前后的监督、记录）： |

跨学科项目组的老师带领“顺光而长 追光而成”“向日葵种子探

究”课程小组的成员们先行探究，在劳动周内，由学生组员深入到各班充当“小老师”的角色，为班内同学传授劳动知识与技能。

四、课程实施

（一）劳动课程开发的组织架构

课程开发小组：制定劳动课程开发的战略规划，确定劳动课程开发的目标、任务和重点，审批劳动课程开发的预算和资金使用计划。

课程管理小组：根据决策层的规划，制定劳动课程开发的具体实施计划和方案，组织教师和学生开展课程设计、教学资源开发和教学活动组织等工作，对劳动课程开发的过程进行监督和管理。

课程执行小组：按照管理层制定的计划和方案，具体执行劳动课程开发的任务，包括课程设计、教学资源开发、教学活动组织等，并及时反馈执行情况，向管理层汇报工作进展和成果。

（二）课程教学教研安排

劳动教研是提高劳动课程教学质量的重要环节。针对劳动课程的教学内容、教学方法、教学评价等方面，我们需要制定具体的教研主题和频率，以确保教研活动的针对性和有效性。

1. 教研主题

（1）教学内容研究：针对不同年级、不同性别、不同兴趣和能力的学生，如何设计适合他们的劳动技能和教学策略。

（2）教学方法研究：探究项目式教学法、任务驱动法、小组合作等教学方法在劳动课程中的应用，如何引导学生主动参与、自主探究。

（3）教学评价研究：研究如何制定科学、合理的评价标准，对学生的劳动成果进行评价，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 教研频率

(1) 每周一次：每周进行劳动教师团队的备课组活动，讨论本周的教学内容、教学方法和教学评价，总结经验，发现问题并及时解决。

(2) 每月一次：每月进行一次专题教研活动，劳动教育负责人、劳动教师、跨学科项目组老师、校本课程老师们齐聚一堂，针对劳动课程中的重点、难点问题进行深入研究。

(三) 劳动课程资源开发与利用

1. 充分利用校内劳动空间：学校可以组织学生参与校园绿化、卫生打扫、维修维护等简单的劳动活动，让学生通过亲身实践，了解劳动的意义和价值。

2. 积极引入家庭、社会资源：学校有各年级家务劳动清单，拓展了劳动的场域。同时，我们还积极引入社会资源，为学生提供更广泛的实践机会。例如，学校与奉贤区农业技术推广中心、南桥镇良渚园、江南书局等企业建立合作关系，组织学生前往这些场所进行参观、实习或者义务劳动。

学校了组织各种形式的创新竞赛、技能比赛等活动，激发学生的创新思维和实践兴趣。同时，还可以通过实践教学、项目制学习等方式，让学生在实践中发现、解决问题，提高他们的实践能力和解决问题的能力。

五、课程评价

选取从劳动技能、劳动习惯及劳动精神三个维度进行学生学习评价；同时分别从两个纵向对学生学习情况和课程进行评价：

1. 从课堂学习过程写实记录、课堂任务完成效果写实记录及学期劳动项目制作成果评价的纵向对学生学习情况进行三个维度的评价；

2. 从学生评教、劳动备课组评价、学校评课三个纵向对劳动课程进行三个维度目标达成情况的评价。最后，学校根据“两纵三横”评

价数据，向备课组做课程的评价反馈和改进指导，从而达到以评促教，不断地完善和提升我校劳动教育课程的目标。

六、课程保障

（一）制度建设

为确保劳动课程的顺利实施，制定了完善的制度体系。包括课程设置、教学管理、考核评价等方面。在课程设置方面，严格按照国家课程设置的的标准，结合学校实际情况，制定科学合理的劳动课程计划。在考核评价方面，采取多种考核方式，包括实践操作、作品评定、平时表现等，全面评价学生的学习成果。

（二）师资力量

劳动课程教师团队由经验丰富的专业教师组成，他们具有扎实的理论基础和丰富的实践经验。定期组织教师参加培训和研讨会，提高教师的专业素养和教学能力。

（三）条件保障

为确保劳动课程的顺利实施，学校提供了充足的场地、设备和物资保障。设立了专门的劳动课程教室和实训基地，配备了先进的设备和工具，以满足各种劳动课程的需求。此外，学校还与多家企业合作，建立了校外实习基地，为学生提供真实的实践环境。

学校将继续抓牢“校内课程+校外活动”的劳动教育双引擎建设。一要坚持“三个结合”：将劳动教育与德育相结合，以劳促德；将劳动教育与智育相结合，以劳增智；将劳技教育与社会实践相结合，突出育人效益。二要用好“绿野仙踪”劳动实践基地，按照耕种计划和蔬菜种植时令，组织学生参加与其身心相适应的劳动实践活动。三要多方携手，与家庭、社区联合筹划新学期校内外的劳动教育规划，在原有基础上进行优化整合，让劳动教学系统化地落地田野。

附件 2 :

“葵葵乐成长”小学主题式综合活动课程实施方案

奉贤区阳光外国语学校

一、指导思想

为贯彻落实《义务教育课程方案（2022年版）》《中小学综合实践活动课程指导纲要》《上海市中小学专题教育整合实施指导意见》《奉贤区教育事业发展“十四五”规划》等文件精神，深化“零起点”和“等第制”评价，促进儿童从幼儿园到小学的有效衔接，优化小学课程建设，使课程更适合学生发展。阳光外国语学校以“让每个生命闪闪发光”为办学理念，强调“基于儿童立场、整合课程资源、凸显实践经历，促进学生全面而有个性的发展”，以跨学科学习的实践和研究为抓手，以主题式综合活动课程为载体，加强课程的综合性与实践性，基于学生与自己、自然、社会这三个方面的关系，融合学校阳光教育特色，面向小学生的真实生活，打造“葵葵乐成长”综合活动课程，完善学校课程建设，提升教育质量。

二、课程目标

“葵葵乐成长”主题式综合活动课程致力于让学生在真实的情境与问题解决中，与自己、社会、自然深度互动，成为拥有“家国心、乐智脑、悦动身、缤纷眼、勤劳手”的综合发展的阳光少年。通过课程的学习，学生将获得全面的发展，为未来的挑战和机遇做好准备。具体目标如下：

1. 培养学生家国情怀。通过“葵葵乐成长”主题式综合活动课程，在深入了解国情、社情和民情的过程中，激发学生对国家、家庭和社会的认识和关注。

2. 提高学生综合能力。通过多元化的活动和实践，鼓励学生发现问题、分析问题和解决问题，使学生在面对实际问题时能够灵活应对，培养他们的创新意识和创造力。

3. 促进学生全面发展。通过主题式的体验活动，“葵葵”作为陪伴者，让学生获得愉悦的成长过程。同时，通过不同形式的锻炼和挑战，学生将不断提升自己的体能、意志力、审美能力和团队协作能力。

4. 拓宽学生国际视野。聚焦学校英语特色，结合学校英语节、麦克风等活动，通过接触不同的文化、科技和创意，激发学生好奇心和求知欲，培养学生的全球视野和跨文化交流能力。

5. 培养学生劳动技能。充分利用校内“绿野仙踪”劳动实践基地和“温暖葵园”校园学习空间，通过丰富的劳动活动和实践操作，从生活技能到专业技能，学生在实践中不断提高自己的能力和素质。

三、课程内容

（一）课程名称：葵葵乐成长

“葵葵乐成长”课程名称中包含了学校课程内容设计、实施、评价的原则，以及对学生的成长期盼。

“葵葵”：是阳光外国语学校的每一位孩子。课程名称以葵葵作为主语，凸显学生的主体地位。课程的设计和实施关注孩子的成长需求、兴趣、个性，同时为孩子提供发现、实践、表达的机会，引导学生形成自主探究的兴趣、意识和能力，学会问题解决，从课堂中汲取养分，在生活中有效应用。

“乐成长”：①在课程设计上，课程内容来源于学生的真实成长环境和需求。②在课程实施上，课程将融合参观、制作、游戏、阅读等多种方式，让学习的过程变得精彩而快乐。③在学生评价上，关注素养发展，让学生快乐成长。此外，学生评价将融入葵花作为植物生长

的具象形式吸引孩子了解成长目标，关注自我发展。④“葵葵乐成长”课程也是学校落实奉贤区“新成长教育”的尝试。

（二）课程结构

课程围绕“我与自己”“我与自然”“我与社会”，构建综合活动课程体系。“葵葵乐成长”综合活动课程体系基于“SUN”英文单词，设立三大课程板块，分别对应“我与自己”“我与自然”“我与社会”三个领域：S-elf（我与自己）；U-nion（我与社会）；N-ature（我与自然）。

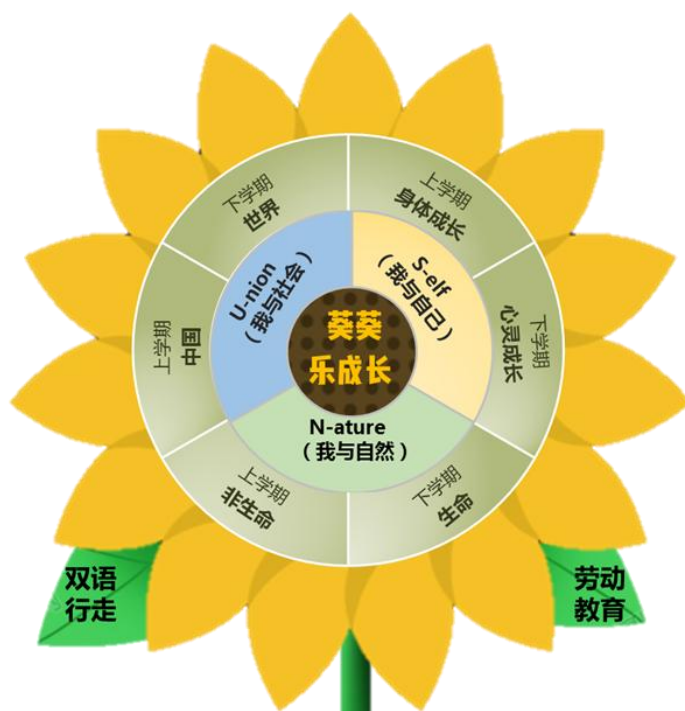


图1 “葵葵乐成长”主题式综合活动课程结构图

每个板块主题依据上下学期两条线索设置主题。此外，英语作为学校的特色，是学校育人的优势手段；社会实践、劳动教育符合时代需求，是学校育人的有效途径，也是我校亟待加强探索的部分。因此，学校将“双语行走”“劳动教育”作为托举花朵的绿叶，有机融入主题课程，结合学校的自身优势和发展需求，尝试探索校本化实施综合活

动课程的有效途径。

(三) 主题框架

三大课程板块贯穿五个年级十个学期，每个学期各设置一个主题，共三十个主题。每个板块下的主题选材于学生的真实生活和成长需求，既关注综合素养发展，又有所侧重。

| “葵葵乐成长”小学主题式综合活动课程 | | | | | | |
|--------------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | 葵葵变身记 (我与自己) | | 葵葵游世界 (我与社会) | | 葵葵探自然 (我与自然) | |
| | 第一学期 (身体成长) | 第二学期 (心灵成长) | 第一学期 (中国) | 第二学期 (世界) | 第一学期 (非生命) | 第二学期 (生命) |
| 一年级 | 葵葵身体棒 | 乐学贤少年 | 葵葵班级秀 | 缤纷美食节 | 葵葵叶工坊 | sunshine魔法屋 |
| 二年级 | 活力小“箭”客 | 情绪魔术师 | 校园寻宝记 | 铿锵听世界 | 石头博物馆 | 种子实验室 |
| 三年级 | 阳光安全员 | 飘香烘焙师 | 纸上“贤”印记 | 葵葵美术展 | 阳光气象台 | 果蔬趣集市 |
| 四年级 | 营养推荐官 | 普法小灵通 | 沪上星剧场 | 职业挑战赛 | 欢乐水世界 | 大树问答墙 |
| 五年级 | 理财小管家 | 成长漫画家 | 大国科技报 | 校园环球行 | 宇宙生活站 | 智慧动物城 |

图2 “葵葵乐成长”小学主题式综合活动课程主题框架图

“我与自己”对应板块名称：葵葵变身记。以学生自我角色变化串联十个主题，基于幼小衔接的真实环境和成长需求，学生通过多学科融合的活动任务，培养生活习惯、学习习惯、运动习惯以及情绪管理。学生在主题课程中体验多种角色，展示多样个性，获得综合成长。其中，上学期侧重“身体成长”，下学期侧重“心灵成长”，关注学生身心全面发展。

“我与社会”对应板块名称：葵葵游世界。学生通过与学校温暖葵园及打击乐的特色资源相结合，了解班级环境、校园环境、世界文化，结交班级伙伴、体验世界美食、融入校园生活和感受世界音乐。上学期课程侧重引导学生由身边的环境出发逐渐了解中国；下学期侧

重探索世界，怀揣家国心，擦亮世界眼。本板块着重融入“双语行走”，借助英语特色，为学生提供丰富的实践机会。

“我与自然”对应板块名称：萋萋探自然。学生通过自主探究、合作探究、实践体验、交流表达等学习形式，探索叶子、探索花朵、了解石头和学习种子的种植，融合数学、信息、美术、劳动等多学科知识。上下学期主题分别侧重引导学生探索自然界中的非生物和生物，以自然探索站点来串联十个主题，着重融入劳动教育，让学生在劳动中认识、体验自然，收获成长成果。

【备注：2023 学年重点优化课程顶层设计，在实践中初步形成一年级学生活动手册及教师指导手册，完成信息化平台开发。后续逐年完成学生活动手册的设计。】

四、课程实施

（一）课时安排

每个学期包含三个主题，每个主题约 4 课时。课时集中使用与分散使用相结合，整合原有探究课、“330”活动、课后服务、快乐星期五活动等，灵活安排、有效使用综合实践活动课时（如：部分主题成果展示环节配合学校节日活动开展），确保每周活动时间。

（二）实施机构与人员

学校成立专门的综合活动课程教研组，建立专兼职相结合、相对稳定的指导教师队伍（学科骨干教师、星级班主任、导师），教师持续跟进课程的研发、实施，保证综合活动课程的有效实施。

学校制定并落实学校综合活动课程实施方案，明确实施机构及人员、组织方式等，加强过程指导和管理，确保课程实施到位。整合校内外教育资源，发挥校本特色课程与社团的优势，有效利用校园空间

环境，统筹协调校内外相关部门的关系，善用社会力量。

（三）实施工具

学生学习手册以主题-活动-任务层次呈现具体课程设计，提示课程环节。手册中设置过程评价单，明确活动育人目标，支持师生及时开展过程评价。手册中包含学习任务单，及时记录学习过程和成果的载体。此外，手册设计中融入学校吉祥物的形象，让葵葵陪伴学生度过快乐的学习时光。

（四）实施方式

1. 在实施环节上，教师以问题的发现、探索与解决为主线，通过情境与问题、体验与感知、合作与探究、表现与交流等关键环节，唤醒并扩充学生经验，自然融入必要的知识学习。

2. 在学习方式上，带领学生在校园、社区和自然环境中感受生活、亲历实践、主动探究，进入社区、场馆、实训基地等，引导学生通过职业体验、志愿者行动等参与社会活动，在实际工作情境、模拟情境或游戏中真实体验，通过设计制作、实验探究、戏剧表演、阅读思考等多种活动形式感受有趣的学习过程；关注探究式学习，支持学生在观察、调查、实验、记录和思考中，主动建构经验，分析并解决问题。

五、课程评价

小学主题式综合活动中的活动表现是学生综合素质评价的重要内容。学校坚持评价的方向性、指导性、客观性、公正性等原则，以促进学生综合素质持续发展为目的，设计与实施“葵葵乐成长”综合活动课程评价。

（一）基于成长目标，突出发展导向

我们坚持学生成长导向，设计科学合理的课程目标，通过设计评

价量规等方式，引导教师关注学习过程，做到及时反馈；通过对学生成长过程的观察、记录、分析，了解学生的个性与特长，鼓励发展。此外，合理利用信息化工具，及时反馈评价数据，让学生及时获得关于学习过程的反馈，杜绝对学生作品随意打分和简单排名等功利主义做法。

（二）重视学习过程，做好写实记录

课程重视学习过程，通过信息化工具与学生手册的结合，全程写实记录学生的活动参与情况。我们依据课程目标和主题内容，编写符合学生喜好的学生手册，教师指导学生客观记录参与活动的具体情况，包括活动主题、持续时间、所承担的角色、任务分工及完成情况等，及时填写活动记录单。

（三）留存过程成果，生成专属档案

在活动过程中，学生依据课程手册和小程序指引，定期分类整理、遴选重要活动记录、物化成果以及其他有关资料，留存学习的过程性成果和资料。最终在每个学期末，平台将针对每一个学生生成综合活动课程学习成长档案。档案中的学习过程与成果记录也学生自我评价、同伴互评、教师评价学生的重要依据。

（四）基于科学评价，指导优化改进

每学期末，数据后台将分析学生一学期的活动参与情况，生成数字档案，记录学生学习经历、成果、教师反馈等。教师依据课程目标和电子档案袋，结合平时对学生活动情况的观察，对学生综合素质发展水平进行科学分析，写出有关综合活动情况的评语，引导学生扬长避短，明确努力方向。

同时，学校将对年级、班级课程进行实施效果的分析，帮助课程优化设计、实施。

一、六、课程保障

（一）注重教师培训与指导

建立教师培训制度，提升教师对综合活动课程的研发与实施能力；建立完善的日常教研制度，提高课程实施的有效性。

（二）关注课程管理与优化

建立教师考核激励机制，表彰激励取得显著成效的指导教师；加强对课程实施情况的督查，建立课程反馈改进机制；注重优秀实施案例等过程性资料的积累，开展综合课程展示交流活动，提升教师课程研究与实践探索的整体水平。

（三）加强硬件配套与利用

结合课程内容，提供配套硬件资源与耗材，借助学校已有的特色教室、专用设备为综合活动丰富实施环境；依托规范的物资申购、管理流程为活动提供物质资源；灵活利用各类社会资源，拓展课程实施场所。

（四）引入信息化学习平台

引入学习小程序，写实记录，为科学评价提供数据支持；阶段性形成课程实施分析报告，为优化课程提供有效依据。

（五）落实经费保障

支持综合活动课程资源建设，保障开展综合活动课程所需经费。

（六）建立安全管理制度

建立规范化的安全管理制度及管理措施；开展教师安全实施培训，确保课程安全、有序实施。