**第12周教育发展研究中心通知**

**★温馨提示：**

1.疫情期间，参加活动的老师请确保本人随申码、行程码为绿码；进入校园请配合测量体温，并戴好口罩；

2.因学院车位有限，请尽量绿色出行；

3.学院是上海市无烟单位，请勿在校园内吸烟；

4.饮水请自带茶杯，喝饮料的老师扔水瓶时请注意干湿垃圾分类。

**通知一：**

**2021年度奉贤区学校教育科研培训班作业通知**

**各位培训班学员：**

为了强化以问题解决为导向的教师行动研究，进一步引导学员将科研理论与研究方法运用于日常的教育教学实践，本年度科研培训班作业拟定为“撰写一篇教育教学案例”。培训作业在培训分值中占比较重，也是评选优秀学员的重要参考指标之一。希望广大学员按照以下要求，认真完成培训作业。

**一、作业主题**

撰写一篇教育教学案例（题目自拟）

**二、作业要求**

1.典型性。案例内容可以是学科教学案例，也可以是促进学生成长育人案例。案例应该具有一定的代表性，能反应教学或育人的普适性规律。

2.实践性。案例应该源于真实的教育教学场景，体现学科教学或育人的实践性，能呈现有效的操作性的教育教学方法。

3.研究性。案例内容的呈现，应体现研究方法在改善教育教学实践过程中的推动作用，案例反思应体现从个案研究到揭示普适规律的逻辑性。

4.创新性。案例中的教育教学方法，应体现学校的校本性和教师育人的独特性，或者体现先进教育教学理论与教育教学技术的运用。

5.篇幅。3500字左右，杜绝抄袭。

6.规范注释参考文献。部分文章将择优在《奉贤教育科研》上发表，请规范注释参考文献。

**二、作业提交**

1.电子稿与文本稿：电子稿以“单位+姓名”为文件名发送至FTP/教育发展研究中心/2021科研培训作业 相关学段文件夹；纸质稿一式二份交区教育学院教育发展研究中心顾婧老师（教育学院3号楼401室。手机：13817750067）。

2.截稿日期：2021年12月10日

联系人：卢维兰 手机：15021854038

奉贤区教育学院教育发展研究中心

 2021年11月10日

**通知二：**

**“百年党史”主题班会上课活动通知**

**时 间：**11月17日—19日

**内 容：**“百年党史”主题班会上课评比

**地 点：**具体安排小学组（见附件一），中学组（见附件二）

**参加对象：**“百年党史”主题班会决赛教师及特邀教师（名单见附件三）

**备 注：** 1、请参赛学校全程录像，准备5份教案；

1. 上课教师提前一天将教案、PPT电子版打包上传。

联系人：钱红 电话：15021109870

（奉贤区教育学院教育发展研究中心）

**附件一：“百年党史”主题班会上课安排表（小学组）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学校 | 姓名 | 班级 | 上课时间 | 上课地点 |
| 1 | 肖塘小学 | 陈 烨 | 五（3）班 | 11月17日（周三）上午第3节（10:15—10:55） | 录播室开贤楼3楼 |
| 2 | 奉城二小 | 韩 艳 | 三（3）班 | 11月17日（周三）下午第1节（12:55—13:30） | 报告厅 |
| 3 | 青村小学 | 郁 羚 | 五（3）班 | 11月18日（周四）上午第2节（9:05—9:40） | 录播室 |
| 4 | 南桥小学 | 唐雨嘉 |  三（1）班 | 11月18日（周四）下午第1节（13:20—13:55） | 录播室四号楼4楼 |
| 5 | 西渡小学 | 顾彧琦 | 五（4）班 | 11月19日（周五）上午第3节（10:10—10:50） | 录播室综合楼3楼 |
| 6 | 实验小学 | 胡雯漪 | 四（4）班 | 11月19日（周五）下午第1节（13:00—13:35） | 录播室东校求真楼4楼 |

**附件二：“百年党史”主题班会上课安排表（中学组）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学校 | 姓名 | 班级 | 上课时间 | 上课地点 |
| 1 | 崇实中学 | 杨涛 | 八（6）班 | 11月17日（周三）上午第4节（10:55-11:35） | 录播室求真楼3楼 |
| 2 | 邬桥学校 | 刘子溱 | 八（2）班 | 11月17日（周三）下午第3节（14:55-15:35） | 录播室实验楼4楼 |
| 3 | 奉贤中学 | 汪晓忆 | 高三（1）班 | 11月18日（周四）上午第3节（10:00-10:40） | C112 |
| 4 | 育秀学校 | 顾菊仙 | 七（5）班 | 11月18日（周四）下午第1节（12：50—13:30） | 录播室3号楼4楼 |
| 5 | 致远高中 | 蔡梁帆 | 高二（8）班 | 11月19日（周五）上午第1节（8:00—8:40） | 录播室蕴院楼3楼 |
| 6 | 金水苑中学 | 林芝怡 | 八（3）班 | 11月19日（周五）下午第1节（13:00—13:40） | 录播室崇贤楼3楼 |

**附件三：特邀教师**

思言小学 施建英 齐贤学校 郭 燕 古华小学 郭丽莲

解放路小学 潘艳丽 教院附小 王秀明 明德外小 高春红

奉中附属南中 杨 彬 实验中学 李 薇 青溪中学 邹丽娜

**通知三：**

**心理通知**

时间：2021年11月18日（周四）上午9:00

内容：医教结合工作指导（王政科、倪丽敏专家）

对象：医教结合工作坊学员

附名单：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单位** | **姓名** | **序号** | **单位** | **姓名** |
| 1 | 邬桥学校 | 樊胜军 | 9 | 实验中学 | 沈春燕 |
| 2 | 邬桥学校 | 王全胜 | 10 | 奉贤中学 | 曹阿娟 |
| 3 | 华亭学校 | 钱彩群 | 11 | 齐贤学校 | 邢桂娥 |
| 4 | 育秀实验学校 | 杨阳 | 12 | 柘林学校 | 夏天 |
| 5 | 金水苑中学 | 顾佳 | 13 | 金汇学校 | 杨威 |
| 6 | **阳光外国语学校** | **王诗晗** | 14 | 泰日学校 | 沈琴 |
| 7 | 青溪中学 | 邹丽娜 | 15 | 教育学院 | 钱月兰 |
| 8 | 明德外国语小学 | 宋未来 |  |  |  |

地点：奉贤区教育学院3号楼201教室

联系人：张珏（13061681216）

**通知四：**

**关于开展“十四五”期间上海市中小学心理健康教育达标校**

**评估工作的通知**

**各中小学：**

为了贯彻落实《上海市教育委员会关于“十四五”期间上海市中小学（中等职业学校）心理健康教育达标校和示范校评估工作的通知》（沪教委德〔2021〕17号），奉贤区教育局决定在“十四五”期间，进一步推进上海市中小学心理健康教育达标校（以下简称“达标校”）评估工作。现就有关事项通知如下：

**评估对象：**

“十三五”期间第一批上海市中小学心理健康教育达标校（除示范校及已申报区特色校的学校）。

**评估时间：**

**评估流程：**

1.自评报告提交

请各学校于11月16日前上交自评报告及自评打分表至奉贤

区未成年人心理健康辅导中心谢怀萍老师处 。

2.现场评估

现场评估包括实地查看心理咨询室及听心理随堂课、查阅过程性资料等内容，因近期疫情原因时间待定，请各学校做好资料准备。

**评估对象：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学校 | 序号 | 学校 |
| 1 | 实验小学 | **6** | **阳光外国语学校** |
| 2 | 解放路小学 | 7 | 钱桥学校 |
| 3 | 古华小学 | 8 | 古华中学 |
| 4 | 四团小学 | 9 | 帕丁顿双语学校 |
| 5 | 西渡小学 | 10 | 齐贤学校 |

联系人：谢怀萍 15900746188

附件1：上海市中小学心理健康教育达标校和示范校评估指标（2021年修订版）

附件2：上海市中小学心理健康教育达标校评分表

奉贤区教育学院

教育发展研究中心

2021年11月8日

附件1

上海市中小学心理健康教育达标校和示范校评估指标（2021年修订版）

| **一级指标** | **二级指标** | **三级指标** | **达标要求** | **示范要求** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A1组织管理15 | B1目标规划3 | ▲C1目标规划3 | 1.学校对心理健康教育的定位准确，坚持育心与育德相结合，心理健康教育纳入学校发展规划和培养目标。2.有心理健康教育学年度或学期工作计划和总结。 | 心理健康教育作为学校整体教育发展规划的重要内容，或学校办学的主要特色，具有可持续发展的潜力，心理健康教育的规划切实可行。 |
| B2组织机构3 | C2教育网络3 | 1.建立由校领导牵头，相关人员组成的领导小组，心理健康教育管理机构健全，职责明确，运行有效。2.学校心理健康教育的领导机制健全，定期研讨、有记录。 | 1.学校领导小组定期指导、研讨心理健康教育工作，有检查与评估。2.建立学校、家庭、社区心理健康教育网络和协作机制。 |
| B3制度建设9 | C3管理制度3 | 1.学校将心理健康教育贯穿于教育教学全过程，有相应的激励机制或保障制度。2.心理辅导室（中心）的管理制度健全，明确各项工作规程、职业道德和伦理规范。 | 构建全员参与的心理健康教育工作机制，在学科教育教学活动中渗透心理健康教育理念，并在教学实践中充分体现。 |
| C4心理危机预警、防范、处置、干预制度3 | 1.学校有心理危机干预领导小组。2.学校有各类心理危机事件预警、处置预案和干预制度，学生心理健康分级预防网络健全，且有效运作。3.学校有应对心理危机的培训、演练方案。 | 1.学校建立了与区心理健康教育中心、校外医疗机构紧密关联的心理危机预防、干预和转介等有效制度。2.学校建立并健全学生心理危机的休学、复学、后续辅导制度。 |
| C5学生心理健康档案3 | 根据学校特点和学生实际，定期对学生心理状况进行评估,建立相应的学生心理健康档案，且管理规范。 | 1.心理档案实现信息化管理。2.定期对学生心理健康档案进行分析研究。 |
| A2保障条件18 | B4硬件配置5 | ▲C6心理辅导室（中心）5 | 1. 参照教育部印发的《中小学心理辅导室建设指南》和市教委印发的《上海市中小学和中等职业学校心理辅导室装备指导意见（试行）》的标准配备。
2. 心理辅导室（中心）建设满足学生需求，使学生可就近、便利地获得和使用。
 | 充分发挥各功能室作用，使用率高，学段特色鲜明。 |
| B5经费保障3 | C7日常运作和活动经费3 | 1.心理健康教育有年度财政经费预算，包括设备添置、培训和活动经费等，能满足日常运作和各类活动需要。2.有对专兼职心理健康教育教师、班主任和任课教师开展心理健康教育培训（活动）的经费支出。3.专职心理健康教育教师享受班主任的相应待遇。 | 1.设立心理健康教育工作有关的专项奖励或研究经费。2.专职心理健康教育教师享受班主任津贴。 |
| B6队伍建设10 | ▲C8人员配备5 | 1.中小学每校至少配备1名专职心理健康教育教师。2.学生规模500名以上学校、多校区学校、多学段学校应创造条件，适当增加配备，保障学生就近就便获得心理健康教育及服务。 | 1多校区或多学段学校配备至少2名专职心理健康教育教师。2.形成以专兼职心理教师为核心，班主任为骨干，全体教师广泛参与的心理健康教育教师团队。 |
| C9培训与督导5 | 1.心理健康教育教师应参加市、区组织的心理教研活动，专职心理教师每年至少开展1次校级及以上教学研讨课。2.专职心理健康教育教师每年参加不低于60学时职后专题培训，每年接受1次以上的个案督导，以及不定期的小组督导等各种形式的专业督导。3.班主任等骨干教师每年参加不低于10学时的心理健康教育专题培训。学科教师每年至少参加1次心理健康教育专项培训，心理健康教育和家校沟通等专题纳入教师职初培训。4.学校每学期至少组织1次全体教师的心理健康教育活动。 | 1.积极参与市、区组织的心理健康教育专题培训工作，在培训课程开发和实施过程中发挥作用。2.心理教师发挥专业引领作用，充分利用各种社会资源，开展心理健康教育的校本培训，教师参与度高，班主任培训专业化水平高。3.学校为教师提供心理健康教育资源，关注教师自身的心理健康，为教师提供心理支持，全体教师心理素质较高，不断提升心育能力。 |
| A3教育实施29 | B7课程教学8 | ▲C10心理健康教育活动课5 | 1.学校各学段至少有1个年级每班每两周有1节心理健康教育活动课，由专兼职心理健康教育教师执教。2.使用审定通过的心理健康教育教材，有学期教学计划、教案，备课、教研、上课等业务活动规范、制度齐全。 | 1.学校各学段至少有1个年级每班每周有1节心理健康教育活动课。2.学校心理健康教育活动课获得过区级及以上奖励，或有公开示范课展示。 |
| C11班团队会3 | 每学期至少有1节以心理健康教育为主题的班团队会，有计划、有活动、有记录。 | 班主任心理主题班会或心理教育案例获得区级及以上奖项。 |
| B8实践活动6 | C12主题教育活动3 | 1. 每学期至少开展1次有针对性的心理健康和生命教育专题活动。2.学校有心理健康教育活动月，有计划、有活动、有记录。 | 1.积极开展校内外心理健康教育活动，学生参与度高、覆盖面广。2.心理健康教育活动月获得区级及以上奖项。 |
| C13社团活动3 | 1.学生心理社团每学期有计划、有指导、有活动、有记录。2.班级心理委员有定期培训，有活动、有记录。 | 学生心理社团覆盖面广，活动有特色。 |
| B9心理辅导11 | C14学生心理辅导5 | 1.学校心理辅导室（中心）每个工作日至少开放1小时，覆盖全体学生。2.每学年依据学生需要开展个别辅导或小组辅导，个别心理辅导记录规范、资料完整；小组辅导有方案，记录完整，及时归档。 | 1.心理辅导室（中心）开放时间充足，满足学生咨询需要。2.对学生心理咨询个案有总结和后续跟踪。定期对学生心理咨询问题进行分析整理。3.小组辅导主题广泛，针对性强。 |
| C15家庭教育指导3 | 1. 开展家庭教育指导工作有计划、有活动、有记录。
2. 将分年段心理健康促进指导作为家长学校必修课，提升识别应对子女心理问题和危机干预意识与能力，指导家长对疑似有精神障碍的学生到医疗等专业机构寻求帮助。
 | 家庭教育指导内容丰富，形式多样，并形成主题系列。 |
| C16危机干预3 | 学校与区级心理健康教育中心、校外医疗机构建立紧密联系，为学生提供心理危机预防、辅导转化及转介等服务。 | 学校的心理危机预防或干预有成功经验或案例。 |
| B10宣传教育4 | C17宣传活动4 | 1.利用校园橱窗、校报等传统平台和校园网、微信公众号等新媒体平台开设心理健康教育专栏，面向学生、教师、家长等群体开展线上线下的宣传教育。2.学校注重人文关怀，营造良好的心理健康教育氛围，设有悄悄话信箱、电子信箱或心理小报。 | 1.宣传教育工作面向学生、教师、家长等各类对象，理念新、渠道多、效果好。2.校园网站或微信公众号等渠道的心理教育内容贴近学生需求，形成有效互动，受到师生认可。3.学校积极创设温馨健康的心理环境。 |
| A4教育成效（38分） | B11教育达成度8 | C18师生反响8 | 1.师生、家长对学校心理健康教育和求助途径的知晓率全覆盖。2.学生对心理健康教育活动课的整体满意度较高。 | 1.学校师生精神面貌积极向上，群体形象文明、健康。2.学校师生、生生、家校关系融洽。3.学校有心理健康教育活动的反馈机制，且教师、学生、家长和社区对心理健康教育的满意度高。 |
| B12课题研究10 |  |  | 1.学校有区级及以上的心理健康教育课题（项目），且作为学校教育发展的重大课题研究。2.心理健康教育教师参与区级及以上心理健康教育课题研究。3.学校心理健康教育课题成果或论文获市级及以上奖项，研究成果具有实践指导意义，教师知晓度高。 |
| ▲B13品牌特色10 |  |  | 1.学校有心理健康教育品牌项目，总结出具有校本特色的心理健康教育成功经验和做法。2.学校心理健康教育品牌的知晓度高，同行认可度高，社会声誉好。 |
| ▲B14示范辐射10 |  |  | 1.学校心理健康教育定期为社区、其他学校提供指导服务。2.学校心理健康教育的经验和特色在全国、市、区进行展示或主题研讨。3.学校心理健康教育在全国、市、区发挥示范引领作用。 |

**注：1.按照三级指标进行评分，精确到0.5分；达标校评估指标共有11个二级指标（B1至B11），总分为70分，示范校评估指标共有14个二级指标（B1至B14），总分为100分。**

**2.达标校评估标准为：总分达60分以上，带“▲”的4个基础性三级指标（C1、C6、C8、C10），每个指标得分率不低于90%，其余每个三级指标得分率不低于60%。**

**3.示范校评估标准为：总分达85分以上，带“▲”的2个基础性二级指标（B13和B14）得分率不低于70%。示范要求各指标必须在满足达标要求基础上评定。**

**4.因学校原因所引发的心理问题而导致的重大事件且造成较大负面影响的实行一票否决。**

**5.专职心理健康教育教师，应是具有教师资格的本校在编教师；且一般应有2年班主任（或副班主任）工作经历，原则上须具备心理学或相关专业**

**本科学历（初任教师必须具备），应获得中级及以上相应专业资质证书或心理健康教育教师资格证，任教心理健康教育活动课，并正常参加区、校心 理教研活动。兼职心理健康教育教师，应是具有教师资格的本校在编教师；且一般应有2年班主任（或副班主任）工作经历，原则上须具备心理学或相关专业本科学历（初任教师必须具备），应获得初级及以上相应专业资质证书或心理健康教育教师资格证。**

附件2：

上海市中小学心理健康教育达标校评分表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **三级指标** | **自评分** | **区评分** |
| A1组织管理（15） | B1目标规划（3） | ▲C1目标规划（3） |  |  |
| B2组织机构（3） | C2教育网络（3） |  |  |
| B3制度建设（9） | C3管理制度（3） |  |  |
| C4心理危机预警、防范、处置、干预制度（3） |  |  |
| C5学生心理健康档案（3） |  |  |
| A2保障条件（18） | B4硬件配置（5） | ▲C6心理辅导室（中心）（5） |  |  |
| B5经费保障（3） | C7日常运作和活动经费（3） |  |  |
| B6队伍建设（10） | ▲C8人员配备（5） |  |  |
| C9培训与督导（5） |  |  |
| A3教育实施（29） | B7课程教学（8） | ▲C10心理健康教育活动课（5） |  |  |
| C11班团队会（3） |  |  |
| B8实践活动（6） | C12主题教育活动（3） |  |  |
| C13社团活动（3） |  |  |
| B9心理辅导（11） | C14学生心理辅导（5） |  |  |
| C15家庭教育指导（3） |  |  |
| C16危机干预（3） |  |  |
| B10宣传教育（4） | C17宣传活动（4） |  |  |
| A4教育成效（38） | B11教育达成度（8） | C18师生反响（8） |  |  |

注：1.按照三级指标进行评分，精确到0.5分；达标校评估指标共有11个二级指标（B1至B11），总分为70分，示范校评估指标共有14个二级指标（B1至B14），总分为100分。

2.达标校评估标准为：总分达60分以上，带“▲”的4个基础性三级指标（C1、C6、C8、C10），每个指标得分率不低于90%，其余每个三级指标得分率不低于60%。

3.因学校原因所引发的心理问题而导致的重大事件且造成较大负面影响的实行一票否决。

4.专职心理健康教育教师，应是具有教师资格的本校在编教师；且一般应有2年班主任（或副班主任）工作经历，原则上须具备心理学或相关专业本科学历（初任教师必须具备），应获得中级及以上相应专业资质证书或心理健康教育教师资格证，任教心理健康教育活动课，并正常参加区、校心理教研活动。兼职心理健康教育教师，应是具有教师资格的本校在编教师；且一般应有2年班主任（或副班主任）工作经历，原则上须具备心理学或相关专业本科学历（初任教师必须具备），应获得初级及以上相应专业资质证书或心理健康教育教师资格证。