**阳光办学资源联盟体学科教学视导实施细则**

学科视导团成员是学科教学研究的实践者，组织并参与学科教学视导，深入联盟体各学校教研组、备课组了解学科教学状况，充分发掘其学科优势，准确诊断其学科问题，与学校领导、教师真诚交换意见，为学校学科建设服务，为教师的学科专业发展服务，是其基本职责之一。学科教学视导是对一所学校某一学科的备课、上课、作业、辅导、评价、教研等一整套教学工作流程进行检查评价与反馈。实施学科教学视导，可以帮助学校有效提高教学常规管理的质量，有效提高学科教师队伍素质。是一项推进教育发展、提高学科教学质量的基础性工作。根据《奉贤区教育局关于推进教育集团化办学的实施意见（2018修改）》精神，同时结合阳光办学资源联盟体实际情况，制订《阳光办学资源联盟体学科教学视导实施细则》。

**一、学科教学视导要求**

1、各视导团成员要根据本学科特点积极开展学科教学视导，每学年每所学校不少于1次。

2、视导团成员原则上由联盟体内各校学科带头人、骨干教师组成。

　　3、每次学科教学视导要覆盖学校学科教师数的50%以上。

　　4、各视导组要根据学科教学视导情况认真填写检查反馈表（详见附件）。及时组织全体学科教师进行学科教学视导情况[总结](http://www.ttzyw.com/Article/List/List_2.html)与反馈。

　　5、一周内将学科教学视导情况以书面形式向被视导学校领导反馈。

**二、学科教学视导的内容**

　　教师执行教学常规是落实学校教学任务的中心环节，是提高学校教学质量的重要保证，是规范学科教师教学行为的主要依据。组织开展学科教学视导时主要应检查了解：集体备课、课堂教学、作业的布置与批改、课外辅导、评价（检测）、校本教研等情况。

　　1、备课

组织开展学科教学视导要认真查阅学科教师的备课记录。看其教案中是否备教材、备学生、备方法、备过程、备资源，体现新课程的核心理念。

　　（1）教学目标

　　要查阅教师是否制订本学科学期教学目标和教学[计划](http://www.ttzyw.com/Article/List/List_58.html)，课时教学目标是否重点突出、定位合理。

　　（2）教材研究

要认真检查教师是否深入钻研教材，较好的把握教材内容之间的联系，教案设计是否突出重、难点，是否整合教材内容，使之贴近学生已有的生活、知识经验，是否设计思路清晰、容量恰当、难易适度，练习设计是否具有针对性、层次性。

　　（3）学法设计

　　要认真检查教案设计中教师是否根据教材和学生的特点，精心设计学法，培养学生自主探究、合作交流的意识与能力；实现在教师组织引导下的学生有效学习。

　　（4）过程设计

要认真检查教案中对情境、例题、基本训练题、媒体使用、提问内容、板书设计、布置作业等环节的设计情况，从而达到了解其教学过程是否优化。

　　（5）教学反思

　　教学反思是对课堂教学中师生教学活动等环节设计的一种再反思，它是教师课前教学预设和课堂教学生成的效果检验，是课堂教学目标达成情况的思考。开展教学视导时要认真检查教学反思的篇数，关注反思的内在价值。

　　2、课堂教学

　　要通过听课的形式检查了解教师是否形成正确的课堂教学理念，是否掌握基本的教学艺术，是否选择合理的教学方法，是否具有驾驭课堂教学的教学基本功，使课堂教学目标明、基础实、过程优、方法好、效果显。

　　3、作业布置和批改

　　作业是课堂教学的延伸，是教师了解学生掌握基础知识、基本技能和运用所学知识解决实际问题能力的有效途径，有效的作业布置与批改，有利于调节改进教学工作，巩固课堂教学效果。作业布置与批改应做到“有发必收，有收必改，有改必评，有错必纠”，减少负强化。作业的检查布置与批改应重点查看是否精心设计，细心批改，反馈及时，方法有效。

　　4、课外辅导

　　课外辅导是体现因材施教、个性发展的重要措施，是整体提高学科教学质量的重要一环。开展学科教学视导时，要重点关注各任课教师是否有辅导学生名单、辅导时间安排和辅导内容记录，是否体现注重学生个体差异，分类辅导，讲究实效。

　　5、评价（检测）

　　评价是教学质量过程管理的重要环节，能有效帮助教师了解教情与学情，诊断教学问题，监控教学质量，改进教学工作。学科教学视导时，要重点查看检测是否及时，是否自主科学命题、难易得当，评价形式是否多元，方法是否合理，是否及时进行试卷批阅与成绩统计，是否及时进行试卷分析。

　　6、教学研究

　　开展教学研究是有效提高教师业务素质的重要途径之一。开展学科教学视导时，要关注学校是否有完善的学科教研体系，学期初是否围绕某一主题制订学科学期教研工作[计划](http://www.ttzyw.com/Article/List/List_58.html)，计划的内容是否讲究实效，是否有利于促进教师专业化发展，是否有利于提高教师的课堂教学水平。要关注学校是否根据学科教师队伍年龄与教学水平高低的特点，以“师徒结对”等形式，开展一对一的教学研究活动。要关注教研活动的实效性，是否经常开展“问题化”“专题化”“项目化”教研，是否经常进行理论学习，是否开展专项教学基本功培训与竞赛。

**三、学科教学视导的反馈**

　　开展学科教学视导要注重视导的总结与反馈，及时将教学视导中发掘的优点，发现的问题，以书面形式客观的与学校领导、教师交换意见，提出改进意见与建议，为学校学科建设提供服务。

**四、教学视导工作考核**

每次开展学科教学视导活动，各成员要及时认真填写视导检查反馈表，并将视导情况形成书面反馈意见，学期结束汇总上交阳光外国语学校教导处，作为视导工作考评的重要依据之一。

**五、学科教学视导评价表格**

　　1、备课情况评价表（见附件1）；

　　2、课堂教学情况评价表（见附件2）；

　　3、作业布置与批改情况评价表（见附件3）；

　　4、教学视导整体意见反馈表（见附件4）。

2020年8月

附：阳光联盟体学科视导团成员名单：

**阳光联盟体学科视导团成员：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学科** | **组长** | **成员** |
| 小学语文 | 孙萍（阳光） | 朱丽娜（胡桥） | 各校学科组长 |
| 小学数学 | 褚羽羽（阳光） | 周琴（庄行） | 各校学科组长 |
| 小学英语 | 姚梅（阳光） | 陆黄萍（泰日） | 各校学科组长 |
| 中学语文 | 朱小燕（阳光） | 曹慧慧（胡桥） | 各校学科组长 |
| 中学数学 | 吴春丽（阳光） | 姚兰（泰日） | 各校学科组长 |
| 中学英语 | 蔡梅琴（阳光） | 张锋莲（庄行） | 各校学科组长 |
| 中学物理 | 王考红（阳光） | 金建平（泰日） | 各校学科组长 |
| 中学化学 | 王卫东（阳光） |  | 各校学科组长 |
| 中学道法 | 陆慧英（阳光） | 张建良（庄行） | 各校学科组长 |
| 中学体育 | 张建强（阳光） | 张嫣（庄行） | 各校学科组长 |
|  |  |  |  |