**优化教学评价 提升课堂质效**

**----**阳光联盟体研讨活动暨庄行镇同课异构比武方案

**一、指导思想：**

以“人文课堂，有效教学”为目标，开展“**优化教学评价 提升课堂质效”为主题**的课堂教学活动，课堂是实现“立德树人”根本任务的主阵地，优质、高效的课堂教学能够有力促进学生的有效学习和核心素养发展。

作为课程育人的重要环节，科学的评价严格遵循课程标准，对教与学的全过程进行有效监控，通过经验萃取、问题发现和课堂建设，促使教学回归本原，焕发活力，品质提升。课堂教学评价要质量为本，突出评价的发展性功能和激励性功能，重视对学生学习潜能的评价，立足于促进学生的学习和充分发展；要主体多元，强化评价的诊断性和调节性功能，管理者要积极以评价促教学理念和教学方式转型，教师要自觉以评价修正教学内容与教学方式，不断提高教育教学水平，学生要主动参与评价过程，在评价中发现自我，互动提升；要丰富形式，加快评价方式和评价手段的现代化，全面推动“教育+互联网”，使信息技术与教育教学有效融合、深度融合

通过“同课异构”评比活动，为我校教师提供互动交流的平台，教师执教同一课题，展示不同的教学风格，展示自己对教材独特的理解。活动目的在于进一步更新教师的教学理念，增强教师的课程执行力。实现“人文课堂，有效教学”的课堂教学改进。帮助教师解决教学中遇到的实际困难，实现同伴互助，促进我镇教师的专业化成长。

**二、活动时间：**

小学2019年10月29、31日下午5、6、7三节课

**三、参与学科：**

阳光联盟体及庄行镇两所学校三年级语文、数学

**10月29日：钱伟红、姜晓华、范宝才、金春凤**

**10月31日：李萍、王艳博**

**四、活动步骤：**

 1、设计教案：

参与“同课异构”的执教教师根据提供的教学内容进行教学构思，并在规定时间完成教学设计，突出评价的发展性功能和激励性功能，重视对学生学习潜能的评价，立足于促进学生的学习和充分发展；要主体多元，强化评价的诊断性和调节性功能。以此提升青年教师的教学能力、教学设计能力、命题能力、媒体制作能力。 （教学设计包括教材分析、教学目标、教学重难点、教学流程，教学流程的主要环节说明设计意图等）。

 2、教学观摩：

要求听课老师对课堂教学过程进行记录，观察教师在课堂上对教材的把握和处理，并写好评课记录。

 3、教学评课：

利用好《奉贤区中小学“以学生学习为中心”的课堂教学评价表》，实践围绕本节课对“教学目标”、“过程实施”“学生学习”、“教师行为”和“信息技术使用五个模块、十七个观测点进行评价。教研组组织听课老师对两节同课异构课进行评课讨论。讨论是一种互动的研究，是一个共同参与、共同构建的过程。鼓励参与者主动通过自己的思考、感悟、理解，不断提出新的设想、新的思路。

**五、活动地点：**

三年级：第9周在庄行学校小学部

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 节次 | 科目 | 班级 | 执教 | 所在学校 | 教学内容 | 地点 |
| （周二）下午13:00 | 5 | 语文 | 三1 | 王珏 | 庄行学校 | 《总也倒不了的老屋》 | 庄行学校小学部 |
| 6 | 三4 | 王封珏 | 邬桥学校 |
| 7 |  |  |
| （周四）下午13:00 | 5 | 数学 | 三3 | 高玲兰 | 庄行学校 | 《轴对称图形》 |
| 6 | 三1 | 彭佳颖 | 邬桥学校 |
| 7 |  | 教学研讨 |

**注：上课老师请上交：教案和课件；上完课后上交反思，发教导处**

六、活动记录及主持：

要求：上课地学校教研组长组织并主持听、评课活动

要求：①把评课内容整理成电子文档，发教导处

②拍摄研讨照片及推送稿及时上交教导处并及时新闻稿推送

③活动签到

七、会场、茶水等负责：总务处

八、摄影、摄像 ：教研组人员等

阳光联盟体及庄行镇两所学校

2019.10．18