**教育发展研究中心第4周通知**

**通知一：**

**关于王秀明班主任工作坊活动通知**

会议时间：2019年3月12日（周二）下午12：30

会议地点：奉教院附小家委会办公室

会议内容：工作坊展示活动预备工作

会议对象：王秀明班主任工作坊全体成员

附名单：

|  |  |
| --- | --- |
| **学校** | **姓名** |
| 育贤小学 | 翁薇 |
| 星火学校 | 朱红 |
| 泰日学校 | 沈丽丽 |
| 邵厂学校 | 张繁 |
| 西渡小学 | 邓红霞 |
| 江海一小 | 胡小敏 |
| 奉教院附小 | 陈晨 徐晨 |
| 光明学校 | 王燕 |
| 明德外国语 | 陈蕾 |
| 金汇学校 | 姚丹萍 |

王秀明班主任工作

奉贤区教育学院教育发展研究中心 2019年3月7日

**通知二：**

**心理通知 1**

心理工作坊专题活动1:沙盘游戏工作坊  
时间：2019年3月15日（周五）上午8：30      
地点：教育学院五楼团辅室  
对象：沙盘游戏工作坊学员

附名单：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 单位 |
| 1 | 鞠艳 | 海湾小学 |
| 2 | 岑朝颖 | 南桥小学 |
| 3 | 朱晓翠 | 上师大四附中 |
| 4 | 马丹 | 肇文学校 |
| 5 | 张仙云 | 洪庙中学 |
| 6 | 张云燕 | 泰日学校 |
| 7 | 姚思琦 | 曙光中学 |

**通知三：**

**心理通知 2**

心理工作坊专题活动2： 精神动力小组工作坊

时间：2019年3月13日（周三）上午8:45

地点：教育学院三号楼201

对象：精神动力小组学员

附名单：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 单位 |
| 1 | 叶峻 | 尚同中学 |
| 2 | 张晓燕 | 肖塘小学 |
| 3 | 王一萍 | 华亭学校 |
| 4 | 褚兰兰 | 解放路小学 |
| 5 | 龚雨佳 | 汇贤中学 |

**通知四：**

**心理通知 3**

内容：生涯读本研讨会

时间：2019年3月13日（周三）下午1:00

地点：教育学院五号楼502室

对象：附名单

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 单位 |
| 1 | 杨冬梅 | 弘文学校 |
| 2 | 张仙云 | 洪庙中学 |
| 3 | 龚雨佳 | 汇贤中学 |
| 4 | 姚思琦 | 曙光中学 |
| 5 | 吴明霞 | 奉贤中学 |
| 6 | 王全胜 | 邬桥学校 |
| 7 | 姜海霞 | 致远高中 |
| 8 | 翁思维 | 教院附小 |
| 9 | 施建英 | 思言小学 |
| 10 | 杨阳 | 育秀学校 |
| 11 | 臧群 | 奉城高中 |

**通知五：**

**心理通知 4**

内容：奉贤区专兼职心理教师专业再赋能-危机干预实务技能系列培训

时间：2019年3月14日（周四）下午1:00

对象：奉贤区中小学、中职校专兼职心理健康教师及德育主任或德育分管领导

地点：教育学院多功能厅 **王诗晗、金叶丹**

主题：

1.小学

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **培训主题** | **主持/主讲** | **培训形式** |
| 1 | 3月14日 | 1．开班仪式 | 张 珏 | 专家讲座 |
| 2．校园常见心理危机识别与应急措施应对技巧 | 吴增强 |
| 2 | 4月11日 | 小学校园心理危机干预体系建构 | 张海燕 | 专家讲座 |
| 3 | 5月16日 | 小学校园心理危机干预课堂教学观摩 | 曹凤莲 | 静安（原闸北）听课 |
| 4 | 6月13日 | 小学校园心理危机个体干预案例剖析 | 王银花 | 个案督导 |
| 5 | 9月12日 | 积极心理学在校园心理危机干预中运用策略 | 胡薇薇 | 专家讲座 |
| 6 | 10月17日 | 小学校园心理危机个体干预案例剖析 | 王银花 | 个案督导 |
| 7 | 11月14日 | 小学校园心理危机干预课堂教学观摩 | 曹凤莲 | 静安（原闸北）听课 |
| 8 | 12月12日 | 心理咨询师危机事件中的自我保护原则 | 陈默 | 专家讲座 |

**2.中学**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **培训主题** | **主持/主讲** | **培训形式** |
| 1 | 3月14日 | 1.开班仪式 | 张 珏 | 专家讲座 |
| 2.校园常见心理危机识别与应急措施应对技巧 | 吴增强 |
| 2 | 4月11日 | 中学校园心理危机干预体系建构 | 朱磊 | 专家讲座 |
| 3 | 5月16日 | 中学校园心理危机课堂教学观摩 | 李霞 | 南洋中学  听课学习 |
| 4 | 6月13日 | 中学校园心理危机个体干预案例剖析 | 马美珍 | 案例督导 |
| 5 | 9月12日 | 心理咨询师危机事件中的自我保护原则 | 冯永熙 | 专家讲座 |
| 6 | 10月17日 | 中学校园心理危机个体干预案例剖析 | 王红丽 | 案例辅导 |
| 7 | 11月14日 | 中学生心理健康问题交流研讨 | 曹凤莲 | 风华中学  交流学习 |
| 8 | 12月12日 | 中学校园心理危机团体干预操作方法 | 王洪明 | 案例督导 |

**通知六：**

**关于开展各中小学少先队大队、中队辅导员专业能力培训的通知**

各中小学（含民办小学）

为深入贯彻全国少代会和全国少工委会议精神，围绕少先队组织根本任务，培养辅导员职业精神，提高辅导员职业能力，根据市少工委统一安排，我区将组织全体大队辅导员、部分中队辅导员培训，现进行培训班报名工作。原则上各校报大队辅导员1名＋中队辅导员1名，并将报名回执于3月22日前放FTP相应文件夹内(教育学院---教育发展研究中心---个人资料---朱玉兰---辅导员培训班报名)。联系方式：15317003308（微信同号）

**报名回执**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 姓名 | 大/中队辅导员 | 手机号 | 进修编号 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

奉贤教育学院教育发展研究中心

2019年3月6日

**通知七：**

**“一体化德育推进机制”课题研讨通知**

课题组相关成员：

定于3月12日（周二）下午1:30，在区教育局304会议室，举行市级课题《区域中小幼一体化德育推进机制的实践研究——以“贤文化”德育为例》的开题论证活动。

1.请课题组成员准时参加（名单如下）

教育局：周英、宋华； 教育学院：胡引妹、戴宏娟；

曙光中学：程立春； 汇贤中学：余雪梅； 洪庙中学：曹敏；

思言小学：施建英； 解放路幼儿园：顾春华。

2.特邀教育局德育活动科杨文英、教育学院何文参加。

备注：学校领导尽量本人参加，实在不行请科研室主任参加。

奉贤区教育局

奉贤区教育学院

2019年3月5日

**通知八：**

**关于家庭教育指导教师网络教程课例撰写的补充通知**

各中小学和幼儿园：

关于家庭教育指导教师网络教程开发，为了让大家有更宽裕的时间充分思考和完善，当前的工作重心是精心开展教案编制，原则上不急于录制工作。先上交教案，由家教中心汇总后统一辅导，完善后再安排录制时间。

为提高教案编写质量，请各学校通知好参评老师进一步把握好以下三点要求：

1.问题导向：教案设计一定要聚焦一线教师工作中遇到的问题，选择能引发教师群体共鸣的案例，分享授课教师的问题解决经验，进而引发大家理性思考。

2.分层设计；授课对象分为“职初教师”和“成熟型教师”两大类型。教案撰写者可根据自身教育教学实际，有针对地设计教案，并在上交的教案标题下面备注好授课对象。

3.规范体例；教案设计在参考教程文本内容的基础上，遵循“提出问题—分析问题—解决问题—智慧分享”的体例。在问题分析环节，适当进行理论概括和理性分析，提高思考的深度。

考虑到各学段实际情况不一样，九年义务教育阶段教案上交时间截止到3月15日，幼教和高中阶段教案上交时间截止到3月25日。文本一式三份，上交至家教中心钱月兰处。

奉贤区教育学院家教中心

**通知九：**

**关于开展奉贤区中小幼“贤文化”教育优秀活动案例评比的通知**

各中小学（中职校）、幼儿园：

为进一步贯彻落实教育部《中小学德育工作指南》精神，全面落实《i奉贤•贤文化》区本教材实施指导意见，深入推进“贤文化”德育工作，增强学校德育的针对性、时代性、吸引力和感染力，决定开展“贤文化”教育优秀活动案例评比活动。现将有关事项通知如下：

**一、评比内容**

学校落实《i奉贤• 贤文化》区本教材中开展“贤文化”教育活动的成功经验与做法，如组织开展中华优秀传统文化节日活动、重大节庆活动、重要纪念日活动、仪式教育活动、社团活动、社会实践活动等主题教育活动，以案例的形式呈现成功活动的组织开展过程和经验做法。

**二、活动时间**

1.学校评选：2019年3月1日——4月30日

2.区级评审：5月

3.指导修改：6月

4.汇编成册：10月

**三、参赛对象及名额**

（一）参赛对象为45周岁以下在编在岗教师。

（二）在初评基础上，各幼儿园、小学、初中、高中（含中职校）推送文章2篇，九年一贯制学校每校推送文章4篇。

**四、参评要求**

（一）内容要求：聚焦《i奉贤• 贤文化》区本教材相应年级段内容，符合“五性”要求：

1.真实性: 案例来源于教师在落实《i奉贤• 贤文化》区本教材中开展的“贤文化”教育活动中发生的真实事件。

2.典型性：反映当前时代背景下，教师在落实推进“贤文化”教育工作中面对典型矛盾和问题解决的实践与突破。

3.创新性：教师在组织开展“贤文化”教育活动中，方法和形式富有创意，具有独特的见解。

4.科学性：遵循学生的成长规律和教育规律，教育理念先进，教育的方法能体现科学教育理论的支撑。

5.推广性：案例既要具有实践操作性又要凸显理性思考，总结的经验和做法有借鉴意义和推广价值。

（二）格式要求：基本格式包括五个方面：1.案例题目；2.活动背景；3.情景描述；4.问题探究；5.评析反思。

（三）字数要求：3000字内。题目：黑体小三，小标题：宋体四号，正文：宋体小四，单倍行距。

**五、奖项设置**

评选出区级一等奖、二等奖、三等奖若干。优秀案例录编《奉贤区中小幼“贤文化”教育优秀活动案例集》。

**六、材料报送**

1. 时间：2019年4月30日前。

2. 要求：各学校按照规定名额，择优推荐参加区级评选，纸质稿一式两份上交至奉贤区教育学院教育发展研究中心杨晓武老师，电子稿以学校+年级+姓名命名文件夹上传至ftp: 10.152.8.99/教育学院/教育发展研究中心/个人资料/杨晓武“贤文化”教育活动优秀案例评选（201902）文件夹。

上海市奉贤区教育局

上海市奉贤区教育学院

2019年2月26日

**通知十：**

**彰显文化内涵 提高育人品质**

——第二届奉贤区中小学“温馨班集体”创建实施方案

**一、指导思想**

坚持可持续发展教育理念，发挥班集体在全面推进素质教育中的育人功能，探索新时期班集体建设的新方法和新途径，让班集体成为落实德育工作要求、促进学生全面发展和快乐成长的最基本平台，营造充满活力、健康向上、温馨和谐的育人环境，提升班主任建班育人能力，成为展示“自然、活力、和润”奉贤品质教育的亮丽名片。

**二、创建主题**

彰显文化内涵 提高育人品质

**三、创建原则**

（一）坚持“以人为本”的原则。关注班级学生的合理需求，关注学生的心理健康，关注学生的人生价值。

（二）坚持“追求和谐”的原则。讲究师生、生生、师师关系的和谐，讲究教与学的和谐，讲究自身的和谐。

（三）坚持“关注过程”的原则。注重转变观念，提升教育理念，关注师生在创建过程中的温馨体验，在潜移默化中实现育人目标。

（四）坚持“自主创新”的原则。激发师生的共同智慧，创造性地开展班集体建设，打造形式多样的“一班一品”特色。

**四、创建内容**

区中小学“温馨班集体”创建内容由班集体建设目标、组织机构、人际关系、活动体系、文化舆论等五个版块组成。（具体标准见附件一）

**五、创建要求**

（一）加强领导，落实保障

各校要高度重视并充分认识“温馨班集体”创建在推进素质教育中的重要作用，加强组织领导，整合教育资源，制定活动方案，落实保障措施。

（二）立足普及，广泛参与

立足学校实际，面向全体学生，加强宣传，精心组织，全面落实，有效推进，使“温馨班集体”创建成为推进校园文化建设，构建和谐育人环境的有效载体。

（三）自主发展，打造特色

整合教育资源，凸显班本特色和文化内涵，具有时代特征、符合学生身心发展特点的“温馨班集体”。

（四）建立机制，形成常态

及时总结，积累经验，完善实施方案，提升创建能力，形成科学、规范、有效的“温馨班集体”创建常态机制。

**六、评选程序**

（一）校级评选

1.各校结合实际，开展形式多样的创建展示活动，评选出校级“温馨班集体”。（3月—5月上旬）；

2.各校以班额总数**8%**的比例（四舍五入）择优推荐参加区级评选（5月中旬）。

（二）区级评审

1.组织专家评审，评选第二届奉贤区中小学“温馨班集体”奖（5月下旬）；

2.在此基础上，经面试答辩，评选第二届奉贤区中小学“十佳”温馨班集体奖（6月中旬）。

1. **材料申报**
2. 时间要求：

本轮“温馨班集体”创建申报材料时间跨度为：2017年9月至2019年5月。

（二）材料要求：

1.书面材料：5月20日前，各校按照规定比例的名额，将“温馨班集体”创建申报表（见附件二）和“温馨班集体”创建汇总表（见附件三），文本材料**一式两份**报送区教育学院教育发展研究中心，每份申报表请注明学校+班级+教师姓名。

2.电子材料：打包上传至：<ftp://10.152.8.99/进修学院/教育发展研究中心/个人资料/钱红/>2019“温馨班集体创建”文件夹，请注明学校)。

3.有意向申报区中小学“十佳”温馨班集体奖的教师，另需上交创建过程中的视频材料（时间5分钟左右，格式为MP4）。

附件一：第二届奉贤区中小学“温馨班集体”创建标准

附件二：第二届奉贤区中小学“温馨班集体”创建申报表

附件三：第二届奉贤区中小学“温馨班集体”申报汇总表

奉贤区教育学院

奉贤区教育局

2019年2月26日

**附件一：第二届奉贤区中小学“温馨班集体”创建标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级指标 | 评价标准 |
| A1  目标  体系  12分 | B1  班级目标  6分 | 班级有明确的发展目标，由班主任和学生共同商讨制订，体现“为了每一个学生的终身发展”理念和德智体美劳全面发展的要求。（3分） |
| 学生有个人的发展目标，体现个性特点又能与班级目标有机统一。  （3分） |
| B2  发展目标达成  6分 | 班级与个人的发展目标基本达成（3分） |
| 可量化的班级德育管理评比成绩年级领先，或在原有基础上有显著进步。（3分） |
| A2  人际  关系  24分 | B3  师生关系和谐  6分 | 教师关心班内每一位学生，能赢得学生的尊重和信任，学生满意度高。（3分） |
| 学生尊敬班级科任老师和其他教职员工（3分） |
| B4  生生关系融洽  6分 | 学生热爱班集体，为自己班级感到自豪与温暖；同学间团结友爱、平等互助，关系和谐健康。（4分） |
| 班级中无游离在集体之外的孤独个体（2分） |
| B5  教师团队温馨  6分 | 形成以班主任为核心的、团结协作、有效沟通、平等爱生、充满教育智慧的班级教师团队。（3分） |
| 班级教师团队在班主任主持下，围绕班级发展目标和重要工作，每学期开展2次专题研讨或教育活动，形成教育合力。（3分） |
| B6  家校联系畅通  6分 | 加强家访工作，努力做好“三个全覆盖”“两个必访”“一个必报”工作，保持与学生家长有良好的沟通。（3分） |
| 家长能较好地支持、配合并参与学校或班级的教育工作，家长对班级工作满意度高。（3分） |
| A3  组织  机构  16分 | B7  组织管理机构  4分 | 班级组织机构健全，班干部配备合理，分工明确，有活力、能合作共事。（2分） |
| 学生干部热爱班集体，胜任自己所负责的工作，并得到学生的认可。（2分） |
| B8  班级干部运作  6分 | 班干部通过民主选举或竞争上岗产生（1分） |
| 班干部在老师的指导下，组织开展学生喜欢的班级活动。（2分） |
| 班干部例会与培训，每2周1次，每次活动有主题、有目的、有内容、有记录、有质量。（3分） |
| B9  队团骨干力量  3分 | 班干部积极参加班内各项活动，活动中能发挥先锋模范作用。（3分） |
| B10  学生自主管理  3分 | 学生能主动为班级或同学服务，依托班级日志、班级小岗位等参与班级管理。（3分） |
| A4  活动  体系  24分 | B11  班团队活动课  9分 | 每学期开展主题班（团、队）主题教育课不少于6次。  （5分） |
| 每次主题活动有教案或方案，有活动后的反思或研讨，体现班级特点，受学生欢迎。（4分） |
| B12  专项教育活动  4分 | 结合班级学生实际，利用晨会、午会等时间，开展专项教育活动，有过程性资料，教育效果好。（4分） |
|
| B13  “七彩成长”活动  6分 | 积极开展符合班级学生年龄特征与个性特长的德育、体育、艺术、科技等方面的兴趣活动。（3分） |
| 学生积极参与校级、区级的“学生活动节”各项活动，学生的兴趣爱好和个性特长在活动中得到培养发展。（3分） |
| B14  社会实践活动  5分 | 有计划地组织学生开展雏鹰假日小队、志愿者服务等社会实践活动，班级学生参与率高，体验感悟深，社会评价好。（2分） |
| 学生全员参加春秋游、民防国防、学军学农等实践教育活动，有记录、有收获。（3分） |
| A5  文化  舆论  24分 | B15  班级文化建设  8分 | 有班徽、班训、班级口号等班级精神文化载体，班级环境洁、净、美，布置有特色。有班级行规、值日制度、评比表彰等日常规章制度。  （5分） |
| 围绕学校办学特色，形成个性化的班级文化氛围，体现“贤文化”和中华优秀传统文化的传承。（3分） |
| B16  舆论氛围建设  8分 | 班集体舆论积极健康，学生集体荣誉感强，形成赞扬先进、批评错误、敢于指出不良行为的良好舆论氛围，得到科任教师、学校领导和家长的一致认可。（4分） |
| 学生勤学、乐学、善学，学风良好，学生间互助互学蔚然成风，班风班纪良好。（4分） |
| B17  宣传阵地建设  8分 | 充分发挥黑板报、网页、QQ、微信群等班级宣传阵地的作用，每学期黑板报不少于4期。（4分） |
| 能引导全班学生参与班徽、班训、班级名片等设计，注重温馨班集体创建中环境创设的教育品味和审美情趣，以正确的舆论引领人、教育人、塑造人。（4分） |
| 特色  加分  8分 | 特色经验亮点  8分 | 班集体创建过程中有突出事迹，在校内外产生良好影响，为学校赢得良好声誉；形成温馨班集体创建特色经验。（8分） |

**附件二：第二届奉贤区中小学“温馨班集体”创建申报表（个人填写）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | |  | 年级（班级） | |  | 班级学生数 |  |
| 职称 | |  | 班主任工作年限 | |  | 联系电话 |  |
| 班级荣誉 | （2017年9月至2019年5月间，班级所获荣誉，请注明时间、荣誉名称、级别、组织单位） | | | | | | |
| 创建特色简介 | 班集体创建特色介绍（300字左右） | | | | | | |
| 创建特色总结 | 围绕创建特色，撰写活动总结（2000字左右） | | | | | | |
| 学 校 意 见 | | | | 区教育学院  教育发展研究中心意见 | | 区 教 育 局 意 见 | |
| （章） | | | | （章） | | （章） | |
| 填表日期： 年 月 日 | | | | | | | |

**附件三：第二届奉贤区中小学“温馨班集体”创建汇总表（学校填写）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 |  | 班额总数 |  | 上交名额数 |  |
|  | | | | | |
| 序号 | 学校 | 年级（班级） | 姓名 | 文章题目 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**通知十一：**

**2019年奉贤区中小幼家庭教育骨干教师和家教指导团培训班**

**报名通知**

各中小学（含民办小学和中职校）幼：

为进一步探索新形势下家庭教育工作的新规律、新机制、新对策，推进奉贤区学校德育工作合力育人，提高教师家庭教育指导能力，提升家庭教育指导团宣讲水平，奉贤区家庭教育研究与指导服务中心将组织开展家庭教育指导教师培训和家庭教育指导团成员素养培训。

请各校积极组织，选派一名有工作责任心，有一定创新意识，有兴趣从事家庭教育指导的专职德育干部、优秀班主任或骨干教师参加培训，填写好培训报名表（见附件1）。也请各学校家庭教育分管领导核实好被聘为区家庭教育指导团成员的教师和家长名单，填写好培训报名表（见附件2）

于3月12日（周二）上午前上传至教育学院—教育发展研究中心—个人资料—钱月兰—2019年家庭教育骨干教师培训报名。

**注：因3月中旬举行开班首次培训活动。（具体会另行通知），故本培训报名时间紧，请各校见通知后立马上报培训报名表，以便后续统计。谢谢！**

**附件1：2019年奉贤区家庭教育骨干教师培训报名表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单位** | **姓 名** | **年龄** | **工作年限** | **进修编号** | **岗位** | **联系电话** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**附件2：2019年奉贤区家庭教育指导团成员培训报名表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单位** | **姓 名** | **年龄** | **工作年限** | **进修编号** | **岗位（家长）** | **联系电话** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

奉贤区教育学院教育发展研究中心

奉贤区家庭教育研究与指导服务中心

2019年3月6日

**通知十二：**

**第二届奉贤区“贤润”杯班主任基本功竞赛复赛辅导通知**

各中小学德育处（室）：

第二届奉贤区“贤润”杯班主任基本功竞赛初赛已结束，即将进入复赛环节。定于3月13日（周三）下午1:30分，在区教育学院举行第二届“贤润”杯班主任基本功竞赛复赛辅导活动。请以下班主任老师（**名单见附件一、附件二、附件三**、**附件四**）准时参加，提前十分钟签到。

奉贤区教育学院教育发展研究中心

2019年3月7日

**附件一：复赛入围教师名单**

奉教院附小 王秀明 肖塘小学 陈 烨 西渡小学 丁冰洁

金汇学校 姚丹萍 柘林学校 顾晓霜 解放路小学 关远馨

奉教院附小 姜燕燕 洪庙小学 陈晓虹 帕丁顿学校 刘 玲

西渡小学 陈晓晨 实验中学 石晓晨 实验中学 张 媛

青溪中学 邹丽娜 奉教院附中 干玲玲 泰日学校 王 媛

邬桥学校 黄芳琴 惠敏学校 尹何萍 新寺学校 王 佳

肇文学校 顾乃琛 奉贤中学 张庆伟 奉贤中学 徐一川

上师大四附中 田丰娟

**附件二：钱红名教师工作室学员名单**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **学校** | **序号** | **姓名** | **学校** |
| 1 | 陆剑舞 | 教院附中 | 7 | 胡群丽 | 肖塘小学 |
| 2 | 黄河双 | 肖塘中学 | 8 | 张 媛 | 齐贤学校 |
| 3 | 王 芳 | 钱桥学校 | 9 | 吕小莉 | 古华中学 |
| 4 | 马翠英 | 头桥中学 | 10 | 顾 慧 | 奉教院附小 |
| 5 | 胡雯漪 | 实验小学 | 11 | 赵 英 | 解放路小学 |
| 6 | 张 敏 | 明德外国语小学 | 12 | 张 璐 | 西渡学校 |

**附件三：区班主任工作坊主持**

关远馨（小学组） 王秀明（小学组） 张娟（初中组） 宋海英（高中组）

**附件四：区第三届班主任中心组成员名单**

小学组：钟洁华（古华小学） 董梅娟（西渡小学） 夏雪妹（实验小学）

杨 佳（思言小学） 仇婷婷（教院附小） 潘艳丽（解放路小学）

高春红（明德外国语小学）

中学组：凤 蓓（奉贤中学） 张 娟 （汇贤中学） 李 薇 （实验中学）

王 洁（青村中学） 夏 艺（西渡学校） 黄芳琴（邬桥学校）

邹丽娜（青溪中学）

**通知十三：**

**第二届奉贤区“贤润”杯班主任基本功竞赛复赛通知**

各中小学德育处（室）：

兹定于3月16日（周六）下午12时，在区教育学院举行第二届区“贤润”杯班主任基本功竞赛复赛活动。请以下参赛老师（**名单见附件一**）准时参加，并积极准备，尽最大努力，在复赛中赛出好成绩。因故不参加比赛者，作弃权处理。具体流程详见活动安排表（**见附件二**）。

奉贤区教育学院教育发展研究中心

2019年3月7日

**附件一：参赛老师名单**

奉教院附小 王秀明 肖塘小学 陈 烨 西渡小学 丁冰洁

金汇学校 姚丹萍 柘林学校 顾晓霜 解放路小学 关远馨

奉教院附小 姜燕燕 洪庙小学 陈晓虹 帕丁顿学校 刘 玲

西渡小学 陈晓晨 实验中学 石晓晨 实验中学 张 媛

青溪中学 邹丽娜 奉教院附中 干玲玲 泰日学校 王 媛

邬桥学校 黄芳琴 惠敏学校 尹何萍 新寺学校 王 佳

肇文学校 顾乃琛 奉贤中学 张庆伟 奉贤中学 徐一川 上师大四附中田丰娟

**附件二：活动安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 组 别 | 时 间 | 内 容 | 地 点 |
| 1 | 中小学 | 11:50 | 报到、抽签 | 教育学院3号楼101室 |
| 2 | 中小学 | 12:00—13:00 | 笔 试 | 教育学院3号楼 |
| 3 | 小学组 | 13:20开始 | 面 试 | 教育学院3号楼 |
| 4 | 中学组  （初、高中） | 13:20开始 | 面 试 | 教育学院3号楼 |

**通知十四：**

**关于2019年“黄浦杯”长三角城市群“关键教育事件”**

**教育征文评选活动的通知**

**各中小学、幼儿园及局有关直属单位科研室：**

经验离不开经历，而经历由事件构成。在教师工作、学习和研究的过程中，有许多值得回忆和总结的大事或小事，其中蕴含着立德树人的宝贵经验和启迪。为了更好地反映广大教师参与教育改革和促进专业成长的经历和收获，探索相关成果写作方法，《上海教育科研》杂志社、上海市教科院普教所、上海市黄浦区教育局以及长三角城市群教育科研协作共同体联合举办2019年“黄浦杯”长三角城市群“关键教育事件”征文评选活动。欢迎大家踊跃来稿参加。

**一、主题内容**

所谓关键教育事件，是指对教师有特别影响和启发的、甚至改变了原有观念和发展方向的事件。围绕“关键教育事件”的主题，选取工作、学习和生活中值得回忆和思考的细节和事件，揭示其中所蕴含的意义、价值及方法策略，反映关键教育事件对自身专业发展和学校教育改革的影响和作用。

**二、撰写要求**

**1.关键事件的范围。**从广义角度理解，“关键”可包含人、事、物所产生的影响。可以是一个重要的细节或片段，也可以是一个完整的事件或几件事构成的一个系列；可以是个人的成长，也可以是一个教师群体的发展；可以是发生在校内的，也可以是发生在家庭和社会中的；可以是成功经验，也可以是失败教训。

**2.关键事件的内容。**重点针对教师的专业成长和思想水平的提高，从涉及教育教学的各个方面选取题材内容，包括课堂教学、班级工作、社团活动、社会实践、学校管理、教研活动、家庭教育、校外培训、社会生活等。

**3.关键事件的选取原则。**以作者亲身经历为基础，真实、准确地反映文章所涉及的人和事，不可虚构。涉及个人隐私部分可以用化名并在文末备注情况。 在保证真实性的基础上，选择的题材内容和观察角度有一定的独特性和新鲜感。

**4.行文思路。**以事件发生、发展为主线，以事件中的人的观念、思考、行为转变为重点，凸显过程以及事件中的价值和意义，最终凸显事件与人之间的交互作用。

**本次征文不包括纯理论探讨和文献综述等类型的稿件。**

**三、注意事项**

1.文章篇幅一般以5000字左右为宜，未在省、市级以上报刊杂志中公开发表。**在文章末尾注明作者电子邮箱和电话，以便联系。**

2.必要的引用材料（包括网络文字）务必在参考文献中注明，不得抄袭。

3. 学校科研室应及时组织发动教师参与评选，并将学校应征文章统一报送本中心**(每校遴选并推荐1-3篇稿件参评)**。**征文推荐汇总表和文章电子稿一起打包，并以单位名称为文件名发送至FTP/教育发展研究中心/2019长三角征文 相关学段文件夹；应征文章纸质稿一式三份交给顾婧老师。截稿日期为2019年5月20日。**

奉贤区教育学院教育发展研究中心

2019年3月6日

附：单位推荐汇总表：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 征文作者 | 文章名称 | 联系电话 | 电子邮箱 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |